**Управління освіти**

**Первомайської міської ради**

**Міський методичний кабінет**

****

**Методичні матеріали**

**за новою програмою**

**з історії України**

**для 11-го класу**

**На допомогу вчителям історії**

**Первомайськ, 2019**

Методичні матеріали за новою програмою з історії України для 11-го класу: На допомогу вчителям історії: Методичний посібник. – Первомайськ, 2019. - 96 с.

**Відповідальні**

**за випуск:** **Остапенко Г.Ф.,**

*начальник управління освіти*

*Первомайської міської ради*

**Рябикіна А.В.,**

*завідувач міського методичного кабінету*

*управління освіти Первомайської міської ради*

**Рецензент: Слободенюк С.П.,**

*методист міського методичного кабінету*

*управління освіти Первомайської міської ради*

**Укладачі:**  **Баланюк С.Б**., *вчитель ЗОШ І-ІІІ ст. № 16*

**Бурлаченко С.О**., *вчитель ЗОШ І-ІІІ ст. № 12*

**Важоха Л.М**., *вчитель ЗОШ І-ІІІ ст. № 1*

**Постнікова Г.О**., *вчитель НВК "ЗОШ І-ІІ ст.*

*№ 15 колегіум"*

**Унтілова О.М**., *вчитель ЗОШ І-ІІІ ст. № 4*

**Комп'ютерна верстка,**

**дизайн, друк: Щавінська Ю.В., Рябикін А.П.**

*Рекомендовано науково-методичною радою управління освіти Первомайської міської ради, протокол № 3 від 16 травня 2019 року*

Посібник містить конспекти уроків, які ввійшли до нової програми з історії України для 11 класу. Рекомендовано для вчителів історії закладів загальної середньої освіти.

**ЗМІСТ**

1.Політика радянізації та репресії в західних областях УРСР………...4

2.Руйнування культу особистості як закономірне історичне явище…44

3.Дисидентський рух в Україні в ІІ половині 60-х – на початку

80-х років………………………………………………………………..48

4.Розгортання національно-визвольного руху в Україні

наприкінці 1980-х років………………………………………………..74

5.Євроінтеграційний поступ України. Українське суспільство

та політика перед європейським вибором……………………………..88

**Тема. Політика радянізації та репресії в західних областях УРСР**

*Важоха Л.М.,*

*вчитель історії ЗОШ І-ІІІ ст. № 1*

**Мета:**

* сформувати в учнів та учениць уявлення про політику радянізації в західних областях УРСР у перші повоєнні роки; створити умови для розуміння причин проведення політики радянізації в західноукраїнських землях;
* проаналізувати дії радянської влади щодо УГКЦ; визначати особливості проведення індустріалізації, колективізації та культурної революції в західних областях УРСР; розглянути український визвольний рух у Західній Україні в післявоєнний період; охарактеризувати діяльність керівників ОУН-УПА та УГКЦ; порівнювати український визвольний рух під час Другої світової війни та після її завершення, висловлювати власну думку щодо діяльності митрополита А.Шептицького;
* виховувати розуміння впливовості процесів радянізації на подальший розвиток західних областей України; толерантного ставлення до різних політичних поглядів.

**Обладнання:** карта "Відбудова та розвиток народного господарства СРСР (1945-1958 рр.)"; фото М.Хрущова, Р. Шухевича, А. Шептицького, Й. Сліпого, Т. Строкача; виставка літератури до теми, комплекс ІКТ з доступом до Інтернету.

**Тип уроку:** оволодіння новими знаннями.

**Міжпредметні зв’язки:** географія, всесвітня історія, фотомистецтво, інформатика.

**Поняття та назви**: радянізація, Українська греко-католицька церква (УГКЦ), спец-поселення, Українська головна визвольна рада(УГВР).

**Основні дати та події**:

1947 рік - об'єднання ОУН та УПА-ОУН-УПА;

жовтень 1945 – весна 1946 рр. - "велика блокада"

**Історичні постаті:** А. Шептицький, Й.Сліпий, Р.Шухевич, В. Кук

**Очікувані результати:** учні та учениці навчаться називати дати, пов’язані з темою уроку; показувати на карті західні області УРСР; застосовувати та пояснювати на прикладах поняття та терміни; визначати особливості проведення індустріалізації, колективізації та культурної революції в західних областях УРСР; характеризувати керівників ОУН-УПА та УГКЦ; аналізувати дії радянської влади щодо УГКЦ; порівнювати український визвольний рух під час Другої світової війни та після її завершення, висловлювати власну думку щодо діяльності митрополита А.Шептицького.

**Компетентності:**

**Ключові:** спілкування державною (і рідною в разі відмінності) мовами (використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності); соціальна та громадянська компетентності (знаходити переконливі історичні приклади вирішення конфліктів); математична компетентність (використовувати статистичні матеріали у вивченні історії).

**Предметні:** хронологічна (співвідносити історичні події, явища з періодами, орієнтуватися в науковій періодизації історії); інформаційна (виявляти різні точки зору, визнавати і сприймати їх різноманітність); просторова (користуючись картою, пояснювати причини й наслідки історичних подій, процесів вітчизняної та всесвітньої історії, основні тенденції розвитку міжнародних відносин); логічна (визначати вплив радянізації західних областей УРСР на зміну суспільної думки); аксіологічна (осмислювати значення українського визвольного руху).

**Структура:**

1. Відновлення радянської влади в західних областях України.

2. Здійснення індустріалізації, колективізації та культурної революції.

3. Доля УГКЦ.

4.Український визвольний рух у Західній Україні в післявоєнний період.

**Проблеми (записані на дошці):**

* Неоднозначність радянізації.
* Міфічність тези: церква відділена від держави.
* Причини невдач руху ОУН-УПА.
* Бійці УПА – герої боротьби з фашизмом німецьким та радянським тоталітаризмом.
* Шляхи прикордонного урегулювання.

**Хід уроку**

1. Організаційний момент, оголошення мети й етапів уроку, запис плану.

2. Актуалізація знань учнів минулої теми:

* Покажіть на карті території надбані УРСР за 1939-1946 рр.
* Як змінився міжнародний статус УРСР?
* Які плани відбудови провадились у життя?
* Які найбільші проблеми відбудови українських сіл ви можете назвати?
* Вкажіть причини, масштаби й наслідки голоду 1946-1947 рр.
* Які заходи по зміні соціального становища населення були прийняті? Як це вплинуло на матеріальний стан більшості людей України?

3.1. Лекція вчителя з елементами бесіди: Відновлення мирного життя переживали і нещодавно приєднані землі Західної України. Але цей процес на даній території мав свої особливості. Згадайте, будь ласка:

* Яку політику проводив сталінський режим в Західній Україні з вересня 1939 до червня 1941 років?
* Наскільки великим і патріотичним був розмах руху Опору в 1941-1944 роках?
* Які методи використовувала УПА в боротьбі з фашистами та радянською владою?
* Відповіді учнів.

**Вчитель:** Можна зробити висновок, що радянізація Західної України буде по своїй суті уніфікацією соціально-економічного, політичного, культурного та інших сторін життя у відповідності з нормами, встановленими режимом в інших регіонах СРСР. Для її здійснення були надіслані в післявоєнний період кваліфіковані кадри спеціалістів всіх галузей господарства, освіти, партійні керівники, адміністративні посадовці, які складали близько 20 тисяч чоловік. Місцеві кадри у 8-10 разів мали менше доступу до управління у цьому регіоні. Фактично встановлюється колоніальне управління.

* Які елементи економічного реформування в СРСР вважались необхідними для побудови соціалістичного суспільства?
* Учні розповідають про планову економіку, індустріалізацію та колективізацію в довоєнний період.

**Вчитель:** Розвиток промисловості Західної України проходив двома шляхами:

**Відновлення і реконструкція Розвиток нових галузей**

**традиційних галузей**

Нафтова Деревообробна Машинобудівна Приладобудівна

Хімічна Електротехнічна

Швейна

Збільшився видобуток інших сировинних і мінеральних ресурсів. За рахунок СРСР і Німеччини доставлялось обладнання для заводів (електроприладів, електроламп, телеграфно-телефонної апаратури, сільгоспмашин та інших). На 1949 р. В західних областях працювали – 2500 великих і дрібних підприємств. Збільшилась підготовка кваліфікованих кадрів, але керівники – більшість не місцеві.

* Якими методами здійснювалась колективізація на Західній Україні в 1939-1941 рр.?
* Учні розповідають про використання добровільних записів до колгоспів на першому етапі радянізації та про перехід до примусової колективізації напередодні війни, яка завадила розгортанню цих процесів.

**Вчитель:** Примусові методи дозволили з 1945 року, коли колгоспів було тільки 145, до 1950-го збільшити їх кількість до 7200, тобто 93% всіх селянських господарств були радянізовані. Але негативне:

**Примусовість невдоволення селян,**

**Антинародна податкова політика поповнення рядів УПА,**

**Командні методи хлібозаготівель вступ до підпілля ОУН**.

**(Використання матеріалу додатків № 8-10)**

3.2. Вчитель пропонує протягом 2 хв. опрацювати документ хрестоматії, підготувавши відповіді на запитання:

* Дайте характеристику методам, що використовувались владою для ліквідації УГКЦ?
* Чому влада вирішила ліквідувати УГКЦ?

**Із виступу М.С. Хрущова перед керівництвом західноукраїнських областей 16 липня 1945 р.**

*Удар, який ми завдали Сліпому, виявився дуже вдалим. Необхідно підтримати ініціативну групу по переходу до православ’я, підтримати священників, які переходять від уніатства до православної віри …*

*Якась кількість уніатів необхідна для того, щоб мати свою агентуру... Нам вигідно, щоб уніати перейшли в православну віру. Це політика, щоб відірвати від Риму і прилучити до православної церкви.*

* Відповіді учнів.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Зображення 11 з 48 |
| М.С. Хрущов | Йосип Сліпий |

**Вчитель:**Задекларована в сталінській конституції свобода совісті грубо попиралась на практиці. Церква не тільки контролювалась владними структурами з допомогою агентів, але і була ареною проведення певних політичних рішень. Українська греко-католицька церква, яка на 1945 р. мала більше 3 тис. общин, більше 4 тис. церков, більше 120 монастирів, близько 4 тис. священнослужителів і більше 5 млн. віруючих, вважалася опорою національно-визвольної боротьби в регіоні. Тому була оцінена як потенційний ворог радянської влади.

11 квітня 1945 р. – арешт митрополита Йосифа Сліпого і багатьох єпископів.

8 березня 1946 р. – Собор греко-католицької церкви у Львові скасував унію греко-католицької церкви з Римом і підпорядкував її Російській православній церкві. Керував цим Гавриіл Костельник.

**Негативні наслідки:**

- не враховані побажання прихожан;

- церква перейшла на нелегальне положення; збільшення кількості

- невдоволення владою; прибічників збройної

- Г.Костельник вбитий. боротьби проти

радянської влади

**(Використання матеріалу додатків № 1-2)**

**3.3. Вчитель пропонує опрацювати протягом 3 хв. матеріал підручника та підготувати відповіді на питання:**

* Яку нову інформацію про методи боротьби з УПА і націоналістичним підпіллям містить цей матеріал?
* Чи могли б учасники подібних операцій розраховувати на гарне ставлення жителів Західної України?
* Відповіді учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| Зображення 1 з 11 | Зображення 1 з 2038 |
| **Генерал-лейтенант**  **Т.А.Строкач** | Головнокомандуючий УПА **Роман Шухевич** |

**(Використання матеріалів додатків № 3-7 )**

**Вчитель:** Документальні свідчення завжди дають нам уявлення про кілька сторін однієї і тієї ж проблеми. Що для жителів Західної України було боротьбою за волю, для офіційних радянських чиновників було бандитизмом, хоча і вони визнавали жорстокість деяких методів своїх же підлеглих. Але історія повинна бути об’єктивною. Сьогоднішні довідники наприклад, так говорять про керівника загонів ОУН-УПА Р. Шухевича (Тараса Чупринку).

* Учні зачитують із "Довідника з історії України" дані про Р. Шухевича
* Про що свідчать ці факти з біографії?
* Відповіді учнів.

**Вчитель:** У 1945-1949 рр. склалося протистояння між

ОУН-УПА загонами МВС-МДБ

регулярними військами

знищувальними загонами

групами самооборони

місцевих активістів

**Методи**

**- Знищення партійних, - дискредитація діячів ОУН-УПА;**

**радянських працівників; - бойові операції;**

- протидія призову в - депортації населення

радянську армію; - репресії, в т.ч. розстріли;

- терор; - амністії бійцям загонів УПА

- партизанська боротьба;

- рейди по Польщі,

Чехословаччині, Східній Прусії

Угорщині, Румунії,

1946 р. – новий наступ НКВС втрати ОУН-УПА до 40%

1948 р. – частина підрозділів УПА, зазнавши поразку, перейшла на територію Польщі, потім до західної зони Німеччини.

**Зміна тактики – великі загони розділись на дрібні**

в лісах – партизани в селах – підпільні "боївки"

1950 р. – Р.Шухевич із загоном був оточений поблизу Львова силами МВС-МДБ. Шухевич був убитий, загін знищений.

Починається боротьба окремих груп, яка продовжувалась, за деякими даними, до початку 1960-х років.

* Спробуйте назвати причини невдач ОУН-УПА в післявоєнний період?
* Учні роблять висновок про те, що не вистачало озброєння, сил, була відсутня допомога з-за кордону, несли великі втрати, спирались тільки на місцеве населення й т.д.

3.4. Перш ніж перейти до наступного пункту теми, вчитель пропонує протягом 2 хв. опрацювати запропонований документ та підготувати відповіді на запитання:

* Радянська пропаганда стверджувала, що українці Польщі добровільно прагнули переселитися в Радянську Україну. Чи так це було в дійсності?
* Яку мету прагнули досягти польське та радянське керівництво, здійснюючи широкомасштабні акції з переселення сотень тисяч людей? Наскільки ця мета відповідала інтересам народів України та Польщі?

Із листівки УПА з приводу виселення українців з українських етнічних земель в Польщі:

*Смерть тиранії!*

*Воля людині!*

*Воля народам!*

*До українського населення за “лінією Керзона”*

*… У нас, в цілій Україні, шаліє далі жорстокий нелюдський терор НКВД, а нас, українців, жителів Лемківщини, Надсяння, Грубешівщини, Холмщини і Підляшшя, намагаються большевицько-польські людоїди вигнати з наших рідних осель.*

*Українці!*

*Ніхто з нас не сміє на це мовчки погодитися. Не сміємо вгнутися перед чужим терором, але мусимо виступити до рішучої оборони і мусимо своїми ділами доказати перед цілим світом і перед майбутньою історією, що це є насильство, безправство й масовий злочин людоїдства. Не позволимо себе нікому застрашити, стероризувати й вивезти, ми не вівці і не худоба, щоб нас безправно переганяти з місця на місце, виселювати, вивозити, знищувати. На тій землі, в тих хатах і в тих наших рідних селах, прожили наші предки тисячі років. І ми хочемо далі жити в них. У тих наших стареньких церквах і гробах – святі кості наших батьків, які проклянуть тих, що їх зрадять і покинуть...*

*Лютий 1946 р.*

*Українські повстанці*

* Відповіді учнів.

Вчитель: Нове розмежування кордонів супроводжувалось новими актами насильства над мирним населенням.

1944-1946 рр. – із Галичини, Волині, Рівненської області в Польщу переселились майже мільйон поляків. Із Польщі в Україну переїхали 520 тис. українців, але більшість з них - в русифіковані південні і східні області.

Квітень-травень 1947 р. – польська комуністична влада провела операцію "Вісла". Головний мотив – необхідність повної ліквідації залишків УПА. Наслідок – переселення 150 тис. українців, що були відправлені з прикордонних обжитих районів в Західні та Північні регіони Польщі. Майно їх конфіскували, розмістили на незнайомих, гірших землях, в зруйнованих та спустошених господарствах. Багато людей загинули від голоду і хвороб. Про ці факти стало широко відомо тільки після проголошення незалежності України.



Пам'ятна дошка

Переселення українців

3.5. Вчитель пропонує учням назвати наслідки радянізації Західної України та запрошує для запису на дошці одного учня, при необхідності коректує формулювання дітей. Повинні вималюватись наступні тези, наприклад:

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивні наслідки | Негативні наслідки |
| * розвиток промисловості (підтримка старих та стимулювання нових галузей); * створення нової структури сільського господарства; * покращення медичного обслуговування населення; * створення системи всіх рівнів освіти; * значні капіталовкладення в економіку регіону | * насильницькі методи колективізації; * ліквідація УГКЦ; * репресії, депортації; * великі жертви серед мирного населення під час боротьби з ОУН-УПА; * засилля немісцевих партійних та господарських кадрів; * непродуманість прикордонного врегулювання |

Таким чином, радянізація здійснювалась жорсткими методами, що викликало відповідну протидію населення, яке неоднозначно сприймало нововведення сталінського режиму.

4. Закріплення вивченого на уроці:

* Які заходи включає радянізація?
* Чому вигідно було об’єднання УГКЦ і Російської православної?
* Висловте своє судження – бійці ОУН-УПА – герої чи бандити?
* Яку мету переслідували, проводячи операцію "Вісла"?
* Чи можна однозначно оцінити наслідки радянізації? Чому?

5. Домашнє завдання:

- опрацювати зміст підручника;

- підготувати історичні портрети Р.Шухевича, В.Кука;

- повторити розділ "Культура України в роки Другої світової війни".

Додаток 1

**Біографічна довідка**

**Йосиф Сліпий**

**Йосиф Коберницький-Дичковський**



**Верховний Архієпископ Львівський,**

**Митрополит Галицький, єпископ Кам'янецький**

**Йосип Сліпий** народився 17 лютого 1892 р. на Галичині. Після закінчення школи студіював теологію у Львові, а з осені 1912 р. – в Інсбруку, де 1918 року здобув ступінь доктора богословія. Рукоположений митрополитом Андреєм Шептицьким, молодий священик продовжував свої студії. У 1922 році Й.Сліпий став професором догматики духовної семінарії у Львові, а згодом її ректором. Під його керівництвом семінарія була розбудована в Греко-католицьку богословську академію. Друга світова війна була поворотним пунктом у житті Й.Сліпого. Окупація Західної України більшовиками поставила УГКЦ у важкі умови. Старий і хворий митрополит А.Шептицький шукав собі заміни. 25 листопада 1939 року Й.Сліпий був призначений наступником на митрополичому престолі. У роки німецької окупації (1941—1944) Й.Сліпий відродив духовну семінарію, а також діяльність Богословського наукового товариства. Після повернення радянської влади Йосип Сліпий був заарештований і засуджений на вісім років примусових робіт. Згодом він був засуджений ще три рази, пробувши у в'язницях і таборах до 1963 року. За наполяганням Папи римського і світової громадськості Й.Сліпий був звільнений і прибув до Рима. Тут він розпочав бурхливу діяльність: відновив на чужині колишню Львівську духовну академію (Український католицький університет), монастир студитів, діяльність Українського богословського товариства та видання часопису "Богословіє". 25 січня 1965 року Й.Сліпого було обрано кардиналом і владикою (патріархом) УГКЦ. На 93-му році його життя обірвалося. Згідно із заповітом у 1992 року його було перепоховано у Львові.

Додаток 2

****

Музей-садиба Йосипа Сліпого в с. Заздрість Теребовлянського району Тернопільської області.

Додаток 3

**Біографічна довідка**

Роман Шухевич народився у 1907 році. По закінченні середньої школи вступив до Львівського політехнічного інституту, який з успіхом закінчив. Зі студентських років почав брати активну участь у національно-визвольній боротьбі. У 1925—1929 рр. був членом Української військової організації (УВО). Згодом став одним з її провідних діячів.

У 1929 році серед перших стає членом ОУН. Довгий час працює на посту бойового референта в Крайовій екзекутивні ОУН. За свою діяльність був заарештований польською владою і кинутий до в'язниці. Через деякий час був звільнений за амністією. У цей час відомий під псевдонімом "сотник Щука".

В умовах, коли в Європі ось-ось мала розпочатись Друга світова війна, ОУН активізувала свою діяльність, прагнучи скористатись можливістю відродити Українську державу. Роман Шухевич відразу відгукнувся на події в Карпатській Україні. Він прибув до краю, де став одним з організаторів і керівником "Карпатської Січі" (1938—1939).

У 1939—1940 рр. працював у проводі ОУН на посту референта зв'язку з українськими землями в складі СРСР. У 1940—1941 рр. входив до складу Проводу ОУН. Брав участь у II Великому зборі ОУН (весна, 1941 р.). Після збору став крайовим провідником ОУН на українських землях Польського генерал-губернаторства. Також постійно працював у Головному військовому штабі ОУН, викладав на таємних курсах кадрів ОУН. Розраховуючи на допомогу Німеччини у визволенні України й відродженні державності, Р.Шухевич став організатором і керівником Українського легіону (батальйони СС "Нахтігаль" і "Роланд"). Цей легіон брав активну участь у нападі Німеччини на СРСР. Але після загарбання України німецьке командування розпустило легіон. Антиукраїнська політика Німеччини змусила Р.Шухевича перейти від співробітництва до боротьби з німецькою окупацією. Навесні 1943 року він став військовим референтом у проводі ОУН. У середині 1943 року III надзвичайний Великий збір ОУН обирав Р. Шухевича

на посаду голови Бюро Проводу ОУН. З осені став Головним командиром УПА і вже відомий як генерал Тарас Чупринка. У листопаді 1943 року Роман Шухевич став ініціатором і організатором проведення на Волині Конференції поневолених народів. Ця конференція стала свідченням значних змін в ідеології ОУН: провідною стала теза про те, що визволити Україну від поневолення можна лише в союзі з іншими поневоленими народами і що необхідно враховувати інтереси національних меншин, які проживають в Україні. Із 1944 року під псевдонімом Лозовий очолив уряд (Генеральний секретар Головної Визвольної ради), секретаріат військових справ, командував УПА, був головою Проводу ОУН. На цих посадах він залишався до своєї смерті. У 1945 р. провід ОУН видав Декларацію, у якій взяв на себе зобов’язання, що не залишить території України і буде вести боротьбу.

5 березня 1950 року у селі Білогорщі під Львовом Р. Шухевич загинув під час бою з радянськими військами.

Додаток 4

План розділу СРСР (1949), який приписували Роману Шухевичу

Додаток 5

**Останній бій і смерть Романа Шухевича**

У ніч з 4 на 5 березня 1950 р. терміново розробляється "План чекістсько-військової операції по захопленню чи ліквідації "Вовка", котрий затвердили заступник міністра держбезпеки УРСР В.Дроздов і представник МДБ СРСР генерал-лейтенант П.Судоплатов. Водночас був створений оперативний штаб в складі В.Дроздова, П.Судоплатова, начальника УМДБ Львівської області полковника В. Майструка і начальника Внутрішніх військ МДБ Української округи генерал-майора Фадєєва. До операції залучалися оперативні резерви 62 СД ВВМДБ у Львові, штабу Української прикордонної округи і Управління міліції м. Львова, а також військової сили (600 бійців), котрі були задіяні для зачистки місцевості на стику Глинянського, Перемишлянського та Бібрського районів Львівської області.

Оскільки не було точних даних, де саме шукати "Вовка", то для захоплення були намічені п'ять об'єктів: 9 будинків в с. Білогорща та його околицях, де мав би переховуватись Р.Шухевич, його зв'язківці та бойовики охорони. Весь цей район підлягав блокуванню до 6.50 5 березня 1950 року. Був також підготовлений мобільний резерв на автомашинах в складі майже 350 вояків на випадок отримання нових даних про місця укриття "Вовка". Загальна кількість учасників операції становила до 1 тисячі осіб і почалася вона близько 8.00 5 березня 1950 року. Одній з оперативних груп вдалося схопити сина Н.Хробак Данила, котрий випадково вибіг з хати. Від нього дізналися про адресу будинку його сестри Г.Конюшик, який був місцем переховування Р.Шухевича. Як пише В.Кук, "Тур" вже вирішив увечері 5 березня 1950 року змінити місце свого постою і ще 3 березня відправив своїх охоронців "Зенка" і "Левка" перевірити надійність нового укриття. Коли група офіцерів Управління 2-Н і Львівського управління МДБ УРСР у супроводі бійців охорони підійшли до помешкання Г.Конюшик, їм двері відчинила Галина Дидик, яка назвалася Стефанією Кулик. Але емдебісти впізнали Галину Дидик і увійшли до будинку. Їй було запропоновано, щоб "Роман Шухевич, який переховується разом з нею, здався і щоб вона посприяла цьому, тоді їм буде збережене життя".

Тим часом емдебісти розпочали розшук в будинку, хоч впевненості у них щодо присутності в цей час в цьому приміщенні Р.Шухевича не було. Як стверджують сучасні дослідники Д. Вєдєнєєв та Г. Биструхін, "криївка" Головного Командира УПА була добре замаскована і, на їх думку, "в такому сховищі можна було пересидіти обшук, не виявивши себе". Але можливо, вперше опинившись в такому надзвичайно складному становищі, напружені нерви "Тура" не витримали і він, почувши кроки на східцях, вистрілив через дерев'яну перегородку "криївки" і з пістолетом в руках здійснив спробу прориву. При цьому Р.Шухевич пострілом вбив начальника відділення Управління 2-Н МДБ УРСР майора О.Ревенка і збив з ніг полковника В.Фокіна, заступника начальника УМДБ у Львівській області. Але на виході з будинку він був вбитий автоматною чергою.

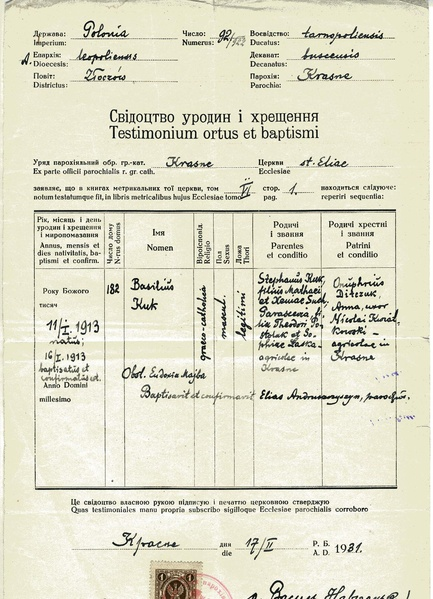
У записці по "ВЧ", яка 5 березня 1950 року була терміново надіслана П. Судоплатовим, В. Дроздовим та В. Майструком на ім'я міністра державної безпеки СРСР В.Абакумова і міністра держбезпеки УРСР М.Ковальчука, стисло повідомлялося, що Р.Шухевич "вчинив збройний спротив, відкрив вогонь з автомата" і "попри вжиті заходи до захоплення живим, в ході перестрілки був вбитий сержантом 8 CP 10 СП ВВ МДБ". У документі також повідомлялось, що тіло Р.Шухевича було впізнане його сином Юрієм, колишньою зв'язковою Проводу ОУН Катрусею Зарицькою ("Монета") та колишнім господарським референтом Проводу ОУН 3.Благим ("Шпак").

[](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Shuhevych_zagybel.jpg)

Посмертне фото. 5 березня 1950 р.

Так завершилась довготривала, фактично розпочата з 1944—1945 pp., операція спецслужб Радянського Союзу з ліквідації керівника українського визвольного руху Романа Шухевича. Загибель Р.Шухевича стала непоправною втратою для українського визвольно-революційного руху. З огляду на його авторитет, замінити його на керівних посадах революційного підпілля було практично неможливо. Як справедливо зазначив генерал МДБ П. Судоплатов, "після смерті Шухевича рух спротиву в Західній Україні пішов на спад і незабаром згас". Високий чин МДБ СРСР також визнав, що Р. Шухевич був людиною незвичайної хоробрості, мав досвід конспіративної діяльності і зумів впродовж семи років "займатися активною підривною діяльністю".

Тим часом закордонні організації українського самостійницького руху тривалий час не мали інформації про долю Р. Шухевича. Як згадує в своїй праці Л. Шанковський, широкі маси української еміґрації лише через сім місяців дізналися про загибель керівника націоналістичного підпілля в Україні. А першою в світі повідомила про смерть генерала Тараса Чупринки американська агенція"AssociatedPress" 21 жовтня 1950 року.

Додаток 6

Свідоцтво про народження та хрещення Василя Кука

від 17.02.1931 року

Додаток 7

**Васи́льСтепа́нович Кук** (псевдо "Василь Коваль", "Юрко Леміш", "Ле", "Медвідь"; 11січня 1913, Красне, нині Буського району Львівської області – 9 вересня 2007, Київ) – генерал-хорунжий, головнокомандувач УПА з 1950 (після загибелі Р.Шухевича). 1954 року узятий у полон військами МГБ СССР та без вироку суду провів у в'язницях 6 років. В останні роки свого життя мешкав у Києві.

**Діяльність в ОУН**

З 1932 – член Золочівської повітової екзекутиви (Проводу) ОУН.

Після закінчення гімназії навчався у Люблінському католицькому університеті на юридичному відділенні. Під час студій організував і очолив студентську групу членів ОУН.

1932–1934 — виконував доручення Крайової Екзекутиви ОУН і як зв'язковий їздив до Кракова та на Волинь, перевозив нелегальну літературу, зброю.

За революційну діяльність його неодноразово заарештовувала польська поліція. В 1934 був засуджений польським судом за революційну діяльність до двох років позбавлення волі. В 1936 вийшов на волю й очолив Золочівський повітовий провід ОУН.

Травень 1937 – як Золочівський повітовий провідник ОУН організував напад на польських поміщиків – подружжя Ясінських. Під час нападу, всупереч плану дій ОУНівців, Ясінські загинули від рук брата В.Кука – Іларія. Деяких учасників акції заарештувала польська поліція, і в березні 1938 року у Золочеві відбувся судовий процес над ними. Василь Кук у травні 1937 перейшов у підпілля. Проводив нелегальні нічні вишколи ремісничої молоді у Львові, а восени 1937 переїхав у Підгаєцький повіт, де організував підпільну друкарню крайової екзекутиви (КЕ) ОУН "Мандоліна" і керував нею до жовтня 1939. 1940 – за дорученням КЕ ОУН на західноукраїнських землях перебував у Кракові, організовував нелегальні переходи кур'єрів і зв'язкових ОУН через радянсько-німецький кордон. У той час він працював разом із Романом Шухевичем. Після II Великого Збору ОУН провідник ОУН Степан Бандера призначив його членом Проводу ОУН, у якому Василь Кук очолив організаційну референтуру (відділення). В той час він брав участь у діяльності військового штабу, відбував старшинські військові вишколи.

Навесні 1941 року організував і очолив Центральний штаб похідних груп ОУН для переходу У східні області України, включно з Кримом і Кубанню. В червні 1941 року очолив Львівську провідну похідну групу (близько 20 членів), яка прибула 30 червня до Львова й організувала Народні Збори, на яких було проголошено Акт відновлення Української Держави. В липні-серпні 1941 року організував і очолив Київську провідну похідну групу членів ОУН (близько 30 осіб), переважно зі східних областей та Волині, для повторного проголошення відновлення української державності в Києві. 31 серпня в м. Василькові частина членів групи, в тому числі В.Кук, була заарештована німецькою поліцією. При транспортуванні групи до Львова у м. Луцьку В.Куку разом із Дмитром Мироном та зв'язковим Тарасом Онишкевичем вдалося втекти з-під варти і добратися до Львова. Навесні 1942 року В.Кук очолив Провід ОУН на південно-східних українських землях. Після загибелі Д.Мирона в липні 1942 року та арешту його заступника П.Сака безпосередньо керував діяльністю ОУН на всіх українських центрально-східних і південних землях. Навесні 1943 року очолив УПА-Південь.

На ІІІ-тій конференції ОУН (лютий 1943) В.Кук підтримав Михайла Степаняка, що пропонував обмежити повстанську боротьбу лише антинімецьким, а не і антирадянським (як уважав Р.Шухевич і ін. впливові діячі ОУН) фронтом. В квітні 1944 року керував найбільшим боєм УПА під Гурбами.

З 1947 року був заступником Романа Шухевича на всіх його посадах, а після його загибелі 5 березня 1950 року В.Кука було обрано Головою Проводу ОУН в Україні, Головним Командиром УПА та Головою Генерального Секретаріату Української Головної Визвольної Ради. Був членом Головної Булави Всеукраїнського Братства ОУН-УПА, головою Наукового відділу Братства ОУН-УПА.

**Полон і ув'язнення**

23 травня 1954 року В.Кука взяли в полон співробітники КДБ за допомогою завербованого колишнього підпільника "Чумака" (Микола Примас), якого В. Кук добре знав особисто. Перебував у слідчих в'язницях Києва і Москви до 1960 року. Звільнений у зв'язку з новим курсом політики М. Хрущова.У в'язниці проходив під номером "300".

**"Зречення Василя Кука"**

В 1960 році Василь Кук написав так званий "Відкритий Лист В.Кука до Ярослава Стецька, Миколи Лебедя, Степана Ленкавського, Дарії Ребет, Івана Гриньоха та до всіх українців, що живуть за кордоном!", у якому визнавав радянську владу в Україні, зрікався та засуджував засади та методи боротьби ОУН та УПА, а також закликав українські організації, які вели національно-визвольну боротьбу, до її припинення та визнання СРСР. Так закінчується цей лист:

[](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Vasyl_Kuk.jpg)**Василь Кук в останні роки життя.**

*Антирадянська діяльність українських націоналістів за кордоном приречена на провал, бо немає сьогодні таких сил за кордоном, ані тим більше всередині Радянського Союзу, що могли б у якій-небудь мірі насильно змінити існуючий громадсько-політичний лад в СРСР, чи тільки в одній із радянських республік*.

*Український народ, як і інші народи СРСР і країн народної демократії, всяку спробу повернення до старих порядків зустріне вороже і буде всіма засобами захищати те, що йому дала Радянська влада*.

*Спроби активізувати підривну діяльність усередині СРСР при допомозі засланих для цієї цілі осіб кінчаються і в дальшому будуть кінчатися тільки провалом. Про це яскраво свідчить випадок з американськими літаками, про що вам відомо з радянської та чужинецької преси. Неусвідомлення цих фактів веде еміграцію до трагічних помилок, які в свою чергу призводять до ще трагічних наслідків*.

*Друзі! Не зв'язуйтеся ні з якою діяльністю проти нашого народу, не дозволяйте себе далі обманювати і використовувати в чужих для вас самих і вашого народу інтересах. Усю свою діяльність в еміграції спрямовуйте на те, щоб не закривати собі шлях на батьківщину*.

*Зі щирим привітом і повагою — B.Кук*

Можливо, що це був вимушений крок з боку Василя Кука, зроблений під тиском КДБ СРСР, що не відображав справжньої позиції в питанні визнання УРСР. На початку 2000-х років, в кулуарах чергового Збору КУН, будучи запитаний членом КУН С.Павчаком, підписував він особисто чи ні вказаний "Лист", Василь Кук відповів йому (приватно), мовляв, "а що ви не знаєте, як тоді /за часів СРСР—С.П./ підписувались подібні документи?!" – без всяких подальших детальніших пояснень.

**Смерть і поховання**

Василь Кук помер 9 вересня 2007 року у своїй квартирі у Києві. Прощання з останнім ГК УПА проходило у Києві в Будинку вчителя, потім його тіло було перевезено до Львова, де продовжились панахидні заходи. Поховали Василя Кука на батьківщині – в селі Красне Львівської області. Так заповідав покійний

Додаток 8



Додаток 9

**Операція "Захід"**

Зі Львова **21 жовтня 1947** року розпочалась одна з найбільших депортацій населення Західної України, яка увійшла в історію під назвою операція "Захід". Проведена з метою ліквідації соціальної бази українського визвольного руху, вона торкнулась 26 682 сімей повстанців, вивезених у віддалені райони Сибіру і Казахстану.

Розрахунки лідерів ОУН і УПА на початок збройного протистояння СРСР з країнами Заходу не справдилися і з 1944 року УПА опинилася в глибокому радянському тилу сам на сам з потужним ворогом. Першим кроком радянської влади на шляху ліквідації українського збройного опору була т. зв. "Велика блокада", що тривала з січня по квітень 1946 року, - оточення радянськими військами території дій УПА і блокування всіх населених пункти Галичини та Волині. Для її реалізації було задіяно 585,5 тисяч військовослужбовців, велика кількість бронетехніки, танків та авіації, силами яких УПА була відрізана від своїх баз постачання та постою і змушена постійно маневрувати у важких погодних умовах. Це призвело до великих втрат і скороченню чисельності УПА більш, ніж удвічі.

Великої шкоди повстанському рухові завдавали й амністії. Тільки протягом 1945-49 років радянська влада оголосила сім амністій для учасників підпілля, якими скористалися понад 100 тисяч осіб. В таких умовах керівництво опору прийняло рішення розформувати загони УПА і перейти до збройного підпілля. Це дало позитивний результат: діючи малими озброєними групами, українські партизани змогли досить ефективно протистояти насадженню колгоспів, ліквідації парафій УГКЦ та радянізації Західної України. Тоді радянська влада взяла курс на ліквідацію соціальної бази українського національно-визвольного руху і головним об'єктом репресій стали перш за все близькі та рідні повстанців, що відповідало логіці "колективної відповідальності", яку сповідувала радянська карально-репресивна машина.

*Протягом 1944-46 років з Західної України до віддалених районів СРСР було депортовано 14 728 родин учасників українського визвольного руху у кількості 36 608 осіб.*

Депортації як метод упокорення бунтівного краю довели свою ефективність ще в 1944 році, коли з Волинської, Дрогобицької, Львівської, Рівненської, Станіславської і Тернопільської областей було відправлено в заслання 4 724 родини загальною кількістю 12 762 осіб. Загалом же протягом 1944 - 1946 років із Західної України у віддалені райони СРСР було депортовано 14 728 родин учасників українського визвольного руху у кількості 36 608 осіб.

24 травня 1947 року заступник міністра державної безпеки СРСР генерал-лейтенант Сергій Огольцов та міністр державної безпеки УРСР генерал-лейтенант Сєргей Савченко у листі на ім'я міністра МДБ СРСР генерал-полковника Віктора Абакумова виступили з ініціативою проведення чергової депортації. 13 серпня 1947 року цю ініціативу підтримало ЦК ВКП (б), а вже 22 серпня Абакумов видав наказ № 00430 "Про виселення сімей засуджених, убитих, перебуваючих на нелегальному становищі, активних націоналістів та бандитів з території західних областей України". Наказ мав додаткову інструкцію "Про порядок проведення виселення сімей активних націоналістів та бандитів із західних областей України", в якій вказувалося, що виселенню підлягають "повнолітні та неповнолітні члени сімей повстанців та їх близькі родичі, які проживають спільно". Депортацію мали проводити спеціальні групи оперативних співробітників разом з представниками місцевих органів влади. Операцію, підготовка до якої тривала в умовах суворої секретності, планувалося провести в період з 10 до 20 жовтня. 10 вересня 1947 року вийшла постанова Ради міністрів СРСР "Про виселення із західних областей УРСР членів родин оунівців", яка передбачала скерувати "спецконтингент" на шахти вглиб СРСР.

Для проведення операції "Захід" у розпорядження МДБ УРСР було передано близько 30 тисяч військовослужбовців. Слідкувати за проведенням операції мали спеціально прислані для цього в Україну заступник міністра держбезпеки СРСР Афанасій Блінов, начальник Головного Управління військ МДБ СРСР Петро Бурмака та генерал-лейтенанта Олександр Вадіс. Всі вони пізніше були удостоєні нагород за вдало проведену операцію. Загалом же було задіяно 15 750 осіб керівного складу силових відомств.

З 29 серпня по 3 вересня відбулися наради у Львові, Станіславі (нині - Івано-Франківськ) та Тернополі, на яких була проведена підготовча робота, внаслідок якої було розроблено оперативний план операції "Захід". 10 жовтня 1947 року його затвердив міністр внутрішніх справ УРСР Тимофій Строкач, чиє відомство також активно долучилося до проведення депортації. Для керівництва операцією був створений оперативний штаб на чолі з заступником міністра внутрішніх справ УРСР комісаром міліції 2-го рангу Миколою Дятловим, який розмістився у Львові. Загалом, МВС УРСР задіяло у операції "Захід" 13 592 співробітника.

*У жовтні 1947 року з Західної України до Казахстану і віддалених районів Сибіру було депортовано 77 808 осіб*

Операція розпочалася **21 жовтня** 1947 року о 2-й годині ночі у Львові, о 6-й ранку процес набрав масового характеру по всій Західній Україні. Людей доправляли до заздалегідь створених шести збірних пунктів у Львові, Чорткові, Дрогобичі, Рівному, Коломиї та Ковелі. Аби запобігти спробам повстанців звільнити депортованих, всі дороги та вузлові станції були взяті під контроль військами МДБ. Протягом двох днів було депортовано більшість родин, які потрапили до списків так званого "спецконтингенту".

26 жовтня 1947 року операція "Захід" була завершена - до Сибіру і Казахстану було вивезено 26 682 сімей загальною кількістю 77 808 осіб. Понад 60 тисяч осіб у примусовому порядку було спрямовано у вугільну галузь, зокрема, на комбінати "Кузбасвугілля", "Челябінськвугілля", "Молотоввугілля", "Карагандавугілля", "Східсибвугілля" та у вугільний сектор Красноярського краю. Решта потрапила на роботу на промислові та сільськогосподарські підприємства Омської області.

Додаток 10

**"Велика блокада" – операція НКВС проти УПА**

Від 18 жовтня 1945 року, з нагоди першої річниці визволення УРСР від німців, розпочалась т. з. "велика блокада" теренів, у яких діяли загони УПА. Наступ на повстанців тривав півроку – до весни 1946 року. В частинах НКВС, які блокували цілі райони дій повстанців від р.Дністер на сході і включно Дрогобиччину (захід), нараховувалось 150 тисяч сталінських посіпак. Воєнна округа "Говерла", яка охоплювала названу територію (включаючи і ТВ‑22 "Чорний ліс"; к-р сот. Різун) могла протиставити ворогу 38 бойових сотень УПА. Їх чисельність становила 6 тисяч вояків і старшин.

Велика блокада завдала великих втрат відділам УПА. На теренах ВО "Говерла" (к-р майор М. Твердохліб – "Грім") їх чисельність зменшилась на 60% від свого початкового складу.

Важких втрат зазнали і різунівці. Не було сотні "Чорного лісу", яка б не втратила 50-60 відсотків своєї чисельності. Із звітів відділів видно, що із 3000 бійців у 1945 році на весну 1946 року в рядах ТВ-22 залишилось біля 1300 повстанців.

Та найболючішими за час блокади були втрати ключових командирів, зокрема тактичних відтинків. 29 січня 1946 року загинув поручник Микола Яворський – "Козак" (Коломийщина); командир Дрогобицького ТВ-24 "Маківка" Ярослав Вітовський – "Андрієнко" був загазований у криївці і попав безпритомним у Описание: Подпись: Командир ВО-ІV
„Говерла“ майор Микола
Твердохліб-“Грім“
(1910-1954
руки НКВС.

Залишився в живих досвідчений командир калуського ТВ-23 "Маґура" сотник Ярослав Косарчин – "Байрак", який виконував обов'язки у 1945 – 1949 роках. Про цього командира див. книгу Миколи Когута "Повстанська доля Байрака" (Дрогобич, 1999. – 48 с., іл.).

24 лютого 1946 року впав легендарний командир "Чорного лісу" майор (посмертно полковник) Василь Андрусяк – "Різун – Грегіт". В тому трагічному бою була розбита чекістами сотня Запорожця. Разом з командиром "Різуном", прикриваючи його відхід, полягли: політвиховник Боян (Борис Ковач з Павельча), охоронець Горобець (Михайло Матіяшин, родом із Посіча) та три незнаних героїв.

Названих повстанців чекісти на двох санях привезли у с.Глибоке Богородчанського району. Командира Різуна і Бояна роздягли до пояса, зняли чоботи. У командира біля скроні з лівої сторони виднілася рана від пістолетного пострілу і був перев'язаний лікоть правої руки. Обох сфотографували. Ці знимки бачила дружина Різуна Євгенія Андрусяк під час слідства у 1947 році.

Командира Різуна і Бояна чекісти під посиленою охороною возили кілька днів по селах, показували людям, що їх захисник вбитий. Вранці 9 березня 1946 року тіла загиблих повстанців привезли у Богородчани, а через деякий час відправили до Станіслава.

Існує декілька версій загибелі Різуна. Зупинюсь на одній з них, яку повідав мені калушанин Василь Бобик, нині покійний. Останній був родом з с.Грабівки Калуського району, брав участь у збройному підпіллі.

...В один з липневих днів 1944 року у Грабівці появився з сім'єю незнайомець. "Хто такий? Звідки?" – губились у здогадках жителі села. До вечора наступного дня вже знали, що чоловіка звуть Миколою, жінку Настею, а синів – Богданом і Володимиром.

Коли з походу повернувся у Чорний ліс командир Різун, він мав розмову з прибулими. Гість розповів про себе: він із східних земель, в минулому лейтенант червоної армії. При німцях працював в українській поліції у Запоріжжі. Відпочине з дороги і збирається із сім'єю дальше на захід. Зважаючи на нестачу військових кадрів у лавах УПА, гостеві запропонували вступити у ряди повстанців. Порадившись з дружиною, Микола дав згоду. Дружину Настю і дітей прийняла до себе бездітна сім’я Олекси Матіїва. Новий повстанець дістав псевдо "Запорожець". Спочатку був ройовим, через деякий час довірили чоту. В кінці 1945 року Запорожець очолив сотню. Виконував обов’язки командира справно, хоч завжди старався бути біля Різуна, ніби вичікував щось... Коли одного разу к-р Андрусяк-"Різун" дав наказ Запорожцю піти із сотнею в рейд на терени Закарпаття, той із відділом незабаром повернувся у Чорний ліс.

Чому ви тут? Чому не виконали наказу?

Запорожець відповів:

Я був ранений в бою (показав на скалічену руку), та й терену не знаю, бо не місцевий.

...У Грабівці всі знали Анну Микитин, яка сама виховувала двох малолітніх дітей. Її хата була в межу з оселею Олекси Матіїва, у якого жила сім'я Запорожця. Була Анна до всього цікава, знала багато, бо за самогоном до неї заходили багато сельчан. Не обминали хати Микитин і повстанці, щоб зігрітися і, що гріха таїти, перехилити стакан самогонки. Різун та інші командири не раз попереджали жінку не давати спиртного хлопцям.

В розмовах із повстанцями Анна кілька разів говорила, що вечорами до хати Олекси Матіїва приходить незнайомий чоловік. Запитали. Жінка Запорожця мала відповідь: її відвідував брат. Після – їздила з головою сільської ради у Перегінськ (тодішній районний центр) ніби у справах грошей для своїх дітей. Дізнавшись про розмови Анни Микитин і знаючи нетерпимість командира Різуна щодо вживання спиртного повстанцями, сотенний Запорожець наказав знищити її. Не знали тоді грабівчани, що не тільки самогон був причиною смерті їхньої землячки.

...Зима 1945-1946 років була холодною, сніговою. Командир В. Андрусяк-"Різун" вже кілька днів перебував з охороною у розташуванні сотні Запорожця. Чекав кур'єрів від к-ра Прута, щоб відійти дальше в Карпати. А їх все не було.

Була неділя 24 лютого 1946 року. Тільки світало, коли знявши безшумно стійкових, у розташування сотні Запорожця увірвались чекісти. Це була спецгрупа НКВС лейтенанта Євтухіна.

Бій був жорстоким, кровопролитним. Доходило до рукопашного бою. Багато вояків сотні полягло у перші хвилини бою... Замість того, щоб очолити бій і дати можливість відійти командиру Різуну, сотенний кинув напризволяще повстанців. Є свідки бою — Дмитро Сосяк і Микола Мельник, які у хвилини бою бачили, як Запорожець стеріг очима к-ра Різуна і в останню хвилину кинувся за ним...

Тепер відомо, що Запорожець був підісланий НКВС із спеціальним завданням – знищити легендарного командира Чорного лісу.

Згадує дружина Різуна Євгенія Андрусяк:

"...Для повстанської шпитальки жителями Грабівки була викопана криївка, що знаходилась на зрубі, недалеко села. Про неї мало хто знав. В лютому 1946 року в криївці перебувало 12 хворих на тиф, яких я доглядала. Зі мною був зв’язковий "Колос" (Антось Романів).

19 лютого до нас прийшов Василько (Андрусяк – Авт.) із Запорожцем. То була середа. Казав, що чекає кур'єрів від Прута, щоб відійти у Карпати. Василь був блідий, поранена рука опухла. Залишитись відмовився. Казав, що розділить долю із своїми хлопцями. Вранці 21 лютого попрощався і покинув криївку.

Настала неділя 24 лютого 1946 року. Тишу прошили кулеметні і автоматні черги. Над лісом шугали літаки, скидаючи бомби. Від вибухів рухались стіни криївки. Нараз все стихло.

Багато днів ми були без харчів, не виходили з криївки, бо по слідах могли прийти чекісти. У вівторок чуємо – хтось добирається до нас. Прийшов Запорожець з одним стрільцем. Принесли пів барана.

Антось накинувся на нього:

Де командир? Чого прийшов? По слідах можуть наскочити облавники.

Сотенний виправдовувався: відділ розбитий, йому нема куди подітися.

Питаю я:

Чи були зв'язкові від Прута? Чи відійшов командир?

Запорожець, уникаючи погляду, відповів:

Кур'єрів не було. А командир... Я бачив, як він пробивався на п'ятому кільці... Вони відступили.

Антось підійшов до мене.

Негайно виходимо.

Сотенний казав почекати, але його ніхто не слухав. За нами з криївки виходили й хворі.

З Антосем ми пішли в Грабівку, а потім у с. Хмелівку Богородчанського району. Тут жив Антосів вуйко Микола. В селі я проживала під підробленими документами.

9 березня 1946 року вуйко Микола поїхав у Богородчани і повернувшись повідомив, що у місто з Чорного лісу чекісти привезли двох полеглих повстанців. Серед них був і мій Василь. Тієї ночі я родила хлопчика, якого назвала в честь батька – Васильком".

Василь Андрусяк-"Різун" (Грегіт) посмертно нагороджений УГВР найвищим відзначенням – Золотим Хрестом бойової заслуги першого класу і підвищений до ступеня полковника.

Коротко: в.о.командира Станіславського ТВ-22 "Чорний ліс" був сотник (посмертно майор) Павло Вацик-"Прут". Він загинув 1 березня 1946 року біля с. Пациків, коли чекісти налетіли на табір командира Прута.

Від серпня 1946 по 1949 рік командиром ТВ-22 "Чорний ліс" був поручник (пізніше сотник) Богдан Трач-"Дунай".

Додаток 11

**https://tsn.ua/analitika/radyanska-demokratiya-vibori-1946-roku.html**

Комуністичний тоталітарний режим, на відміну від нацистського, ніколи не засуджував демократії як форми правління. У контрольованих комуністами державах формально існували місцеве самоврядування, розподіл гілок влади, регулярно проводилися вибори. За фасадом цих ознак свободи приховувалася жорстока тиранія, яка цілковито контролювала усі вияви суспільного життя та грубо втручалася у приватне життя громадян. Тож усі зовнішні вияви демократії перетворювалися в потворні карикатури на самих себе.

Жителів Західної України до особливостей радянської демократії почали привчати дуже швидко. Через місяць після приєднання до СРСР у жовтні 1939 року розпочалася кампанія виборів до Народних Зборів Західної України, що мали узаконити "возз'єднання". Деякі наївні жителі краю, опираючись на чинне радянське законодавство, намагалися зареєструвати кандидатами відомих авторитетних осіб, котрі представляли б їх як депутати на цих зборах. Тому відповідні органи змушені були провести відповідну роботу як із тими, хто висував, так і з самими кандидатами, в результаті чого народна ініціатива швидко згасла, а депутатами стали лише "найдостойніші".

Серед обраних – жодного представника колишньої політичної чи громадської еліти, 5% осіб із вищою освітою, 20% - із середньою, понад 70% - із початковою та близько 2% неписьменних. Наступного разу на виборах до Верховної ради УРСР та СРСР у 1940 році комуністи вже не мали жодних проблем із населенням – у кожному виборчому окрузі було зареєстровано одного висунутого владою кандидата.

Трохи менше ніж за рік після завершення Другої світової війни "свято демократії" знову завітало на Західну Україну. Наприкінці жовтня 1945 року радянська влада оголосила про призначення на 10 лютого 1946 року виборів до Верховної ради СРСР.

Для комуністів це була дуже незвична кампанія, адже вони вперше проводили її на теренах, над якими не мали цілковитого контролю. Спроби швидкої ліквідації українського підпілля одразу після переходу фронту цілковито провалилися – тут і надалі активно діяли відділи УПА та боївки ОУН, радянська влада в окремих регіонах залишалася доволі ілюзорною. Тож виборча кампанія 1946 року була не просто пропагандистською, а військово-пропагандистською. Крім сотень пропагандистів для агітації (за даними українського підпілля тільки на терени одного Долинського району – 260 осіб), на Західну Україну прислано тисячі вояків НКВД та внутрішніх військ для остаточної ліквідації підпілля.

15 січня 1946 року розпочалася так звана Велика блокада, в рамках якої на території Рівненської, Волинської, Львівської, Дрогобицької, Станіславської та Чернівецької областей практично у кожному селі було розміщено військовий гарнізон.

"Пересічно гарнізони нараховували від 30 до 100, а то й більше чоловік, - читаємо про блокаду у звіті підпілля. В селі заквартирували в центрі в найкращих, звичайно мурованих будинках. Господарів викидували з їх домів, не журячись тим, чи вони мають де приміститися, чи ні. Майно господарів при тому гарнізонники грабували і нищили. Озброєння гарнізонів: 15 важких кулеметів, 5–20 легких кулеметів, десятизарядки, автомати, гранати, нерідко гранатомети і польові гарматки. Місце квартирування гарнізони укріплювали дротяними загородами, земляними окопами, бункерами, окремими кулеметними гніздами (часто на дахах будинків)".

Так під прицілом кулеметів та за колючим дротом розпочалася кампанія з "вільного" волевиявлення у Західній Україні.

Не менш принциповою, ніж для радянської влади, ця кампанія була і для українського підпілля. Провал виборів мав продемонструвати несприйняття населенням комуністів та окупаційний характер їхньої влади.

22 листопада 1945 року керівництво українського підпілля оголосило про початок противиборчої кампанії, метою якої мав стати бойкот виборів. Пропагандисти отримали завдання організовувати масову роз'яснювальну роботу серед населення – проведення мітингів, бесід, поширення листівок. Відділи УПА повинні були забезпечити охорону пропагандистів, а в день виборів їм доручалося проведення бойових акцій для зриву роботи комісій, знищення виборчих бюлетенів та засобів зв'язку. Окремим завданням підпілля була ретельна фіксація перебігу кампанії, особливо актів терору з боку влади. Завдяки цьому сьогодні маємо десятки документів (в архіві СБУ тільки у 376-й справі маємо цілих два томи) з різних куточків Західної України, які детально відтворюють події того часу.

Узимку 1945 – 1946 років розпочалося завзяте протистояння двох пропагандистських структур – радянської та повстанської. Перша мала за собою величезний державний ресурс – на допомогу місцевим комуністам звозилися члени партії з цілої України, до цієї роботи примусово залучали сільських голів та вчителів. На боці другої була підтримка населення та завзяття самих активістів, які працювали за ідею. У селах паралельно проводилися мітинги, на яких агітували "прийти на вибори, щоб проголосувати за блок комуністів та безпартійних", та інші, на яких закликали "бойкотувати сталінську псевдодемократію", масово поширювалися офіційні комуністичні та підпільні націоналістичні листівки. Розклеєні протягом дня радянські плакати за ніч заклеювалися повстанськими закликами.

"В селі Доброгостів Дрогобицького району, - читаємо про плакатну війну, - революційні листівки появлялися тричі на день на місці більшовицьких". Часом зігнані на мітинг селяни самі перетворювали його у противиборчу демонстрацію. У звіті Долинського району подані такі цифри акцій підпілля напередодні виборів: проведено 63 мітинги, 1450 гутірок з населенням, розклеєно 17400 плакатів.

Інформаційна війна відбувалася на фоні завзятого збройного протистояння між українськими повстанцями та вояками гарнізонів, що проводили облави населених пунктів та прочісування лісових масивів. Гарячі ідейні суперечки супроводжувалися канонадами справжніх боїв.

Врешті настало 10 лютого 1946 року. "Коли вибила шоста година, - читаємо у повстанському звіті, - голова виборчої комісії (якщо комісія не втекла до лісу або не була в тюрмі) урочисто проголошував присутнім членам виборчої комісії, бійцям гарнізону та... арештованим громадянам, при арештованій комісії, що настала найрадісніша хвилина в їхньому житті – починаються вибори до Верховної Ради СРСР".

Для комуністів принципово важливим було, аби вибори почалися у точно визначений час і за присутності перших виборців. Оскільки охочих голосувати не було, то НКВД вирішило забезпечити "добровольців", арештовуючи перших ліпших, а позаяк спецслужби мали інформацію про спроби втечі членів комісії, то напередодні заарештували і їх. Для виконання цих важливих завдань ще вночі 9 лютого гарнізони збільшено додатковими бійцями та технікою — танкетками та навіть танками.

Зранку війська почали вриватися в хати, виганяючи людей на голосування. Оскільки це була неділя, енкаведисти вривалися в церкву і припиняли службу (попередньо священики отримали наказ починати богослужіння о 6-й годині) і гнали людей на дільниці, при цьому використовували вогнепальну зброю та гранати. Тим часом відділи УПА, аби дезорганізувати вибори та припинити знущання над населенням, почали напади на військові гарнізони. Зав'язалися бої – у селі Труханів Сколівського району Дрогобицької області перестрілка між повстанцями і вояками НКВД тривала цілий день, допоки отримана гарнізоном увечері підмога не змусила упівців відступити.

Протягом дня терор наростав. Комуністи бачили, що вони не в силі забезпечити потрібної явки на виборах, тому солдати нещадно били людей і палили їхні господарства. У протоколах підпілля під час "переконування" виконати свій громадянський обов'язок зафіксовано навіть випадки вбивств.

Саме голосування один із його учасників описав так: "Коли ніхто із зловлених під час облави людей не хотів брати виборчого бюлетеня до рук, большевики силою вкладали бюлетень між пальці, кілька бандитів тримали витягнену руку виборця над урною, один з них ударяв патиком по пальцях, і бюлетень звичайно випадав над урну. Один з бандитів кидав бюлетень до отвору урни і казав: "Ну іді сволочь, проголосовал".

Та незважаючи на використання сили, комуністам не вдалося повсюдно провести вибори – в окремих населених пунктах проголосували всього по кілька осіб, інші сховалися від влади. Підсумовуючи результати виборів у своєму районі, підпільники з Жидачівщини вказують, що за їхніми підрахунками тут проголосувало близько 45% населення, з них лише 5% голосували добровільно, решта під тиском залякування та терору.

Проте це не завадило комуністам говорити про 99% явку населення і чергову абсолютну перемогу блоку комуністів і безпартійних. Адже, як казав Сталін, виграє не той, хто голосує, а той хто рахує.

**Література:**

1. Веб-ресурси: http://ru.wikipedia.org, http://uk.wikipedia.org, http://www.yandex.ua/
2. Депортації. Західні землі України кінця 30-х – початку 50-х рр. Документи, матеріали, спогади. У 3-х т. – Т.2. – 1946-1946 рр. – Львів, 1998. – С. 57-58.
3. Довідник з історії України (А-Я): Посібн. для серед. загальноосв. навч. закл. / За заг. ред. І. Підкови, Р. Шуста. – 2-ге вид., доопр. і доповн. – К.: Генеза, 2001. – 1136 с.
4. Історія України. Хрестоматія: У 2-х т. – Частина друга. – К., 1996. – С. 207.
5. Квітковський Д. Боротьба за українську ідею: Зб-к публіцист. творів. – Детройт-Нью-Йорк-Торонто, 1993. – (Науково-досл. ін-т ім. О.Ольжича. Дослідна фундація ім. О. Ольжича у ЗСА).
6. Книш З. Становлення ОУН. – К.: Вид-во ім. О.Теліги, 1994. – 128с.
7. ОУН: минуле і майбутнє. – К.: Фундація ім. О. Ольжича, 1993. – 303 с.: фотоілюстрації.
8. Субтельний Орест. Україна: історія / Пер. з англ. Ю.І. Шевчука; Вст. ст. С.В. Кульчицького. – К.: Либідь, 1991. – с. 419-431.
9. Турченко Ф.Г., Панченко П.П., Тимченко С.М. Новітня історія України. Частина друга (1939-початок ХХІ ст.): Підручник для 11-го класу середніх загальноосвітніх навчальних закладів. - Видання 5-те, доопрацьоване й доповнене. – К.: Генеза, 2007. – 384 с.: іл., карти.
10. Хто є хто. Політичні портрети ( Упоряд. В.Десятников) – К.: Радянська Україна, 1991. – 120 с.

**Тема. Руйнування культу особистості, як закономірне історичне віяння**

*Постнікова Г.О., учитель історії*

*НВК "ЗОШ І-ІІ ст. № 15-колегіум"*

**Після уроку учні зможуть**: характеризувати період історії часів керівництва Сталіна; давати оцінку його приємникам і висловлювати думки щодо перспектив їх правління і можливих наслідків зміни влади; називати основні напрямки діяльності М.Хрущова; матимуть уяву про територіальні зміни України в зазначений період; зможуть витлумачувати і вірно вживати терміни "десталінізація" та "відлига".

**Формуємо компетентності**: аксіологічну, просторову, хронологічну.

**Тип уроку**: урок вивчення нового матеріалу, формування вмінь і навичок.

**Перебіг уроку**

**І. Підготовчий етап.**

1.Перевірка готовності класу до уроку.

2. Активізація пізнавальної діяльності учнів.

Вчитель креслить на дошці порівняльну таблицю "Злочини та здобутки сталінської влади"

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
|  |  |

Учні ланцюжком заповнюють таблицю коментуючи та висловлюючи власні думки з приводу зазначених подій і роблять висновок, що ніякі прагнення чи досягнення не варті непомірних людських жертв.

3. Перевірка домашнього завдання.

**ІІ. Основний етап.**

1.Оголошення теми, визначення навчальних цілей, мотивація пізнавальної діяльності учнів.

**Учитель.** 5 березня 1953 року помер Й.Сталін, більше 20 років він "залізною рукою" керував державою. Його тоталітарний режим тримав у страху всі верстви населення. Смерть колишнього вождя викликала в суспільстві неоднозначні почуття. Але всі вони скорботні і ненависні, приголомшені і байдужі – задавались питанням "хто?". Наприкінці уроку ми маємо відповісти на питання "ХХ з'їзд КПРС був закономірним явищем чи історичним парадоксом".

2.Опрацювання нового навчального матеріалу. Формування та вдосконалення вмінь і навичок.

**а.** Десталінізація.

Учні мали попередньо за групами опрацювати біографії трьох можливих наступників (Л.Берії, Г.Жукова та М.Хрущова) та підготувати короткі відомості про їх біографію та особисті якості.

На основі почутої інформації вчитель пропонує учням обговорити і порівняти перспективи та можливі наслідки отримання влади кожної з зазначених осіб (прийом "прогнозування"). В результаті проведеної дискусії учні роблять висновок, що суспільство не мало змоги більше терпіти тиранію і потребувало лібералізації, котру міг запропонувати лише Хрущов, в той час як інші претенденти, прагнули продовжити деспотичне правління. Таким чином учні усвідомлюють, що ХХ з'їзд КПРС та "десталінізація" були закономірним розвитком історичного процесу.

**Робота з джерелом.** Вчитель зачитує і обговорює з учнями уривок з доповіді Хрущова "Про культ особи і його наслідки":

"Культ особистості придбав такі жахливі розміри головним чином тому, що сам Сталін всіляко заохочував і підтримував звеличення його персони. Про це свідчать численні факти. Одним з найбільш характерних проявів самовихваляння і відсутності елементарної скромності в Сталіна є видання його "Короткої біографії", що вийшла в світ в 1948 році.

Ця книга являє собою вираз самої нестримної лестощів, зразок обожнювання людини, перетворення його в непогрішимого мудреця, самого "великого вождя" і "неперевершеного полководця всіх часів і народів". Не було вже інших слів, щоб ще більше вихваляти роль Сталіна.

Немає необхідності цитувати нудотно-улесливі характеристики, нагромаджені в цій книзі одна на іншу. Слід тільки підкреслити, що всі вони схвалені і відредаговані особисто Сталіним, а деякі з них власноруч вписані ним в макет книги".

**б.** Реформи Хрущова

Демонструється уривок з відеоролику присвяченого реформам Хрущова (<https://www.youtube.com/watch?v=TRxDZfZwj1c>), за яким учні складають план.

Як підсумок відбувається дискусія "чи дійсно в країні відбувалась лібералізація?"

Характеризуючи діяльність Хрущова вчитель зачитує слова кінорежисера М.Ромма "Забудеться і манеж і кукурудза… А люди будуть довго жити у його будинках. Звільненні ним люди… і зла до нього ніхто не матиме…". Учні коментують цитату.

**ІІІ. Завершальний етап.**

1.Систематизація, узагальнення вивченого. Контроль навчальних досягнень.

Застосовується метод ПРЕС ( Я думаю що…, наприклад...., отже… ).

2. Підсумки уроку.

Повертаючись до проблемного питання уроку учні висловлюють власні думки.

3. Домашнє завдання.

**Тема. Дисидентський рух в Україні в другій половині 60-х – на початку 80-х рр.**

*Бурлаченко С.О.,*

*вчитель історії ЗОШ І-ІІІ ст. № 12*

**Очікувані результати:**

Після цього уроку учні зможуть:

* визначати причини активізації опозиційного руху наприкінці 1960-х – у 1970-ті роки ХХ ст.;
* давати оцінку дисидентського руху цього періоду;
* на основі різних джерел інформації характеризувати особливості опозиційного руху 60-х – 70-х рр.;
* порівнювати основні вимоги першої та другої хвиль дисидентського руху;
* співвідносити прояви опозиційного руху з міжнародними нормативно-правовими актами щодо захисту прав людини того часу;
* аргументовано відстоювати свою точку зору, критично мислити;
* з повагою відноситися до історичного минулого своєї країни та до борців за незалежність України.

**Тип уроку:** урок закріплення набутих знань з елементами інтерактивних технологій

**Форма проведення:**семінарське заняття з елементами розвитку критичного мислення, роботи "домашніх груп".

**Обладнання:** історична карта "СРСР в 60-80-х рр.. ХХ ст.", портрети

дисидентів: В.Чорновола, В.Симоненка, Л.Костенко, В.Стуса,

М.Руденка, підручник, історичні джерела № 1-3, виставка літератури, ілюстрації, музичний супровід, презентації учнів про діяльність дисидентів – проект "Опозиційний рух в Україні в середині 60-х на початку 80-х рр."

**Основні поняття і терміни**: дисиденти, опозиційний рух, УГГ.

**Основні дати:**

* серпень – вересень 1965 р. – перша хвиля арештів інтелігенції (дисидентів);
* 4 вересня 1965 р. – маніфестація проти арештів укр. інтелігенції у кінотеатрі "Україна" в Києві;
* Квітень 1965 р. – демонстрація у Львові під час судового процесу над Богданом і Михайлом Горинями;
* жовтень 1967 р. – у Франції надруковано книгу В. Чорновола "Лихо з розуму";
* квітень1968 р. – протест 139 діячів України проти арештів і утисків української культури. Лист творчої молоді Дніпропетровська проти русифікації;
* червень 1969 р. – лист українських політв'язнів (М.Гориня, І.Кандиби, Л.Лук'яненка) до Комісії з охорони прав людини в ООН про жорстокість щодо політв'язнів;
* 1970 р. – початок нелегального виходу опозиційного журналу "Український вісник" (редактор В.Чорновіл);
* січень – травень 1972 р. – друга велика хвиля арештів інтелігенції України (В.Чорновіл, Є.Сверстюк, І.Світличний, М.Осадчий, В.Стус, О.В.Романюк, Н.Світлична та інші);
* 9 жовтня 1976 р. – заявила про своє існування Українська Гельсінська група сприяння виконанню гельсінських угод (УГГ) на чолі з М.Руденко;
* 1979 – 1980 рр. – третя хвиля арештів дисидентів.

**Хід уроку**

**І. Мотивація навчальної діяльності**

**На дошці - епіграф.**

***Наша ціль – людське щастя і воля.***

І.Франко

**Вступне слово вчителя:**

***Яке велике слово – Україна:***

***Сім сотень літ його хотіли вбити,***

***Воно ж – як жито: жити, жити, жити!***

***І розгинається зігнута спина.***

***Й підводиться на повен зріст Людина.***

**Україна у своїй історії пройшла декілька етапів пробудження**. Ми з вами дослідили один із етапів – появу опозиційного руху та його діяльність у 60-80-х роках ХХ ст. Ви отримали випереджаючі завдання індивідуально та в групах. На цьому уроці ви презентуєте нам результати своїх досліджень про діяльність дисидентів.

**ІІ.Активізація навчальної діяльності учнів:**

**-** учні ознайомлюються із завданням і дають відповідь, використовуючи здобуті знання на попередніх уроках

**Лист І.Дзюби, І.Світличного, Н.Світличної, Л.Костенко, А.Горської щодо судового процесу над В.М.Чорноволом**

"29 грудня 1967 р.

Першому секретареві ЦК КПУ

П.Ю.Шелесту

Ми, присутні на судовому засіданні в справі В.М.Чорновола, побачили, що суд обов'язку не виконав. Він проводився некваліфіковано і необ'єктивно. Його вирок перебуває в разючій невідповідності до матеріалів слідства і звинувачення і скидається на особисту помсту, розправу наділених владою осіб над людиною, що по-інакшому думає і насмілюється критикувати дії окремих представників радянських установ, тобто здійснює своє конституційне право".

**Запитання до класу:**

1. За що судили В.Чорновола?
2. Чому взагалі міг відбутися подібний суд?
3. Чи були подібні суди винятковим явищем?

Відповіді учнів про історичне значення діяльності "шістдесятників". Узагальнення вчителя.

**ІІІ. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу**

**План уроку**

1. Причини активізації опозиційного руху у другій половині 1960-х – на початку 1970-х років.
2. Особливості дисидентського руху у другій половині 1960-х – першій половині 1980-х років.
3. Форми і методи боротьби дисидентів.
4. Організація і діяльність Української Гельсінської групи.
5. Форми придушення дисидентського руху.
6. Значення дисидентського руху.

**І. За допомогою вправи "Мозкова атака" учні визначають, що**

**внутрішніми передумовами опозиційного руху були:**

* + практично бездержавний статус України;
  + панування партійно-радянської бюрократії;
  + утиски національного культурно-духовного життя;
  + цілеспрямована русифікація корінного населення;

3

**Доповнення вчителя:**

Ігнорування комуністичним режимом законів, норм і правил, підкорення інтересів особи примарним інтересам колективу і тоталітарної держави логічно спричинили виникнення легального руху за права людини, який жорстоко переслідувався режимом. Правозахисна течія руху була представлена Українською Гельсінською групою (УГГ, 1976 – 1988 рр.)

Чималий пласт антирежимної опозиції становили також борці за свободу совісті, зокрема представники православної та репресованих Української греко-католицької і різних протестантських церков. Серед визначних діячів цього руху були Василь Романюк, Йосип Тереля, Георгій Вінс.

Отже, **основними течіями опозиційного руху в Україні ІІ половини 60-80-х років були: ( визначають учні)**

* самостійницька, яку представляли, зокрема, національно-визвольний рух підпільних груп;
* національно-культурницька, яку презентував рух "шістдесятників";
* демократична правозахисна;
* рух за свободу совісті (релігійна опозиція).

**ІІ. За допомогою вправи "Мікрофон" учні називають:**

**Особливості руху:**

1. Стає більш масовим і організованим.
2. Було відкинуто ілюзії щодо ідей соціалізму і комунізму, рух набув яскраво вираженого анти тоталітарного характеру.
3. Погляди дисидентів представляли майже весь ідеологічний спектр.
4. Зв'язок з громадськістю країн Заходу і міжнародними правоохоронними організаціями.
5. Заперечення насильницьких методів боротьби.
6. Основу дисидентів становила інтелігенція.

**Учні доповідають результати дослідницько-пошукової роботи з історичними джерелами інформації.**

**І група:**

**1. Склад учасників дисидентського руху:**

* + інтелігенція, інженери, лікарі, вчителі, журналісти – 36,8 %;
  + робітники – 12,8 %;
  + науковці – 11,9 %;
  + літератори – 10,9 %;
  + студенти – 9,2 %;
  + митці – 6,6 %;
  + священики УКЦ – 4,7 %;
  + селяни – 2,6 %;

Із них - 14,9 % були жінки.

Вік дисидентів: 24 – 45 років

Але місце представників усіх соціальних верств суспільства визначалося не класовою приналежністю чи соціальним статусом, а особистими якостями людини.

**ІІ група:**

1. **Географія поширення дисидентського руху (**робота з картою "СРСР у 60-80-х рр. ХХ ст.")

* Основні сили опозиції – Київ та Київська область: 48,7 %;
* Львів та область: 21,9 %;
* Івано – Франківська область;
* Дніпропетровська обл.;
* Тернопільська обл.;
* Донецька обл.;
* Волинська і Рівненська обл.;
* Житомирська, Одеська, Харківська обл.;
* Запорізька обл.;

**ІІІ група**

**3. Зв'язок українського дисидентського руху з дисидентами СРСР:**

* у 1969 р. було встановлено зв’язки з московськими активістами боротьби за людські права й одержано доступ до самовидавничого журналу "Хроника текущих событий";
* П.Григоренко став представником УГГ у Москві, що дало змогу членам цієї групи мати важливу позицію у центрі підрадянського руху у місті, де було дипломатичне представництво західних країн, адже у Києві, столиці держави-члена ООН, такого представництва не було;
* джерелом натхнення для українських дисидентів стало присудження у жовтні 1975 р. Андрієві Сахарову Нобелівської премії миру, співпраця з ним;
* українські дисиденти були однією з головних опозиційних груп у Центральній та Східній Європі.

**Результати досліджень учнів:**

**"І домашня група"**

**Методи боротьби дисидентів:**

1. Листи-протести до керівних органів УРСР і СРСР. (Повідомлення про **В. Чорновола**)
2. Протести, відкриті листи, звернення на адресу міжнародних організацій та урядів демократичних країн. (Повідомлення про **"Лист творчої молоді** **Дніпропетровська"**)
3. Акції солідарності з іншими народами, які зазнали утисків з боку тоталітарної системи; підтримка кримських татар у їх прагненні повернутися на батьківщину; відстоювання ідеї рівноправності народів.
4. Видання і розповсюдження листівок, "самвидаву". (Повідомлення про **Л. Костенко**, **В.Симоненка**)
5. Індивідуальні протести, вивішування синьо-жовтих прапорів. (Повідомлення про **А.Горську**)
6. Створення правозахисних організацій, зокрема, УГГ. (Повідомлення про **П.Григоренка**)
7. Голодування, бойкоти та акції мовчання в таборах. (Повідомлення про **В.Стуса**)
8. Масові заходи.( Повідомлення про **Параджанова, Івасюка )**
9. Діяльність підпільних релігійних громад. (Повідомлення про **релігійне дисиденство)**

**Робота "ІІ домашньої групи" за планом таблиці.**

**Загальна характеристика УГГ (1976 – 1982)**

|  |  |
| --- | --- |
| Створення | 9 листопада 1976 р. у Києві було проголошено створення Української громадської групи сприяння виконанню Гельсінських угод, або Української Гельсінської групи (УГГ) |
| Основне завдання | Ознайомлення урядів країн-учасниць Гельсінської наради і західної громадськості з фактами порушень норм Загальної Декларації прав людини та гуманітарних статей Заключного Акта |
| Засновники | О.Бердник, П.Григоренко, І.Кандиба, Л.Лук'яненко, О.Мешко, М.Матусевич, М.Маринович, О.Тихий, Н.Строката-Караванська, М.Руденко |
| Підсумки діяльності | Арешти, засудження і заслання фактично припинили діяльність УГГ. Із 37 членів УГГ 23 були на засланні, 6 – позбавлені радянського громадянства і виїхали за кордон, 3 члени групи загинули (О.Тихий, В.Стус, Ю.Литвин). Але УГГ, на відміну від інших гельсінських груп, не оголосила про припинення своєї діяльності. На початку 1988 р. на її основі постала Українська Гельсінська спілка (УГС) |

**"ІІІ домашня група"**

**Форми і методи боротьби з дисидентським рухом:**

1. **Арешти:** 
   * 1-ша хвиля арештів – серпень – вересень 1965 р. (заарештовано 25 осіб);
   * 2-га хвиля арештів – 1970-1972 рр. (заарештовано понад 100 осіб);
   * 3-тя хвиля арештів – початок 1980-х рр. (заарештовано близько 60 осіб).
2. **Позасудові переслідування**:

* звільнення з роботи;
* виключення з партії, громадських, громадсько-політичних організацій, спілок;
* позбавлення радянського громадянства;
* організація громадського осуду;
* перешкоди поширенню інформації про дисидентів серед громадськості.

1. **Ізоляція в психіатричних лікарнях.**

**Запитання до класу:**

1. Чим були викликані хвилі масових арештів?
2. У чому полягали відмінності у боротьбі з дисидентським рухом на поч. 1970-х і напр.1970-х років? (Наприкінці 70-х і на поч.80-х рр. дисидентів у переважній більшості звинувачували за кримінальними, а не політичними статтями, або направляли на примусове лікування до психіатричних закладів).
3. Який зв'язок між зовнішньою політикою СРСР і етапами розвитку дисидентського руху? (Події: "Празька весна", Гельсінський процес, війна в Афганістані).

**Висновок**: наступ карально-репресивної системи не загальмував розвиток націонал-демократичного руху.

**ІV. Закріплення навчального матеріалу.**

**Визначається за допомогою вправи "Прес".**

**Значення дисидентського руху:**

1. Свідчив про наявність кризових явищ у радянській системі. Сприяв розхитуванню радянської тоталітарної системи, поширенню й утвердженню в народі демократичних ідеалів.
2. Продовжив традиції національно-визвольної боротьби. З’єднав два етапи національно-визвольного руху – середини і кінця ХХ ст.
3. Відкрив Україну світові.
4. Набутий дисидентами досвід та ідеологічні напрацювання були використані в період перебудови і здобуття Україною незалежності.
5. Дисиденти зробили вагомий внесок у сучасну теорію і практику державного будівництва.
6. Із середовища дисидентів вийшла когорта політиків незалежної України.
7. Дисиденти зробили вагомий внесок у розвиток української науки і культури.

**V. Систематизація та узагальнення знань учнів.**

**Слово учителя**: Опозиційний рух в Україні в ІІ пол. 60-х -п.80-х рр., це важлива сторінка в історії України. Подивіться на портрети цих людей – всім їм була приготовлена нелегка, часто трагічна доля… Їх методи опору владі були мирними, але чи добилися вони результатів? Зверніть увагу на точки зору різних істориків:

* **"Поки живе людина незгідна – живе і людство в цілому" (І.Лисяк-Рудницький)**
* **"Дисиденти програли" (О. Субтельний "Історія. Україна")**
* **"Діяльність дисидентів послужила добрим засівом під ті важливі політичні зміни, які пережила Україна у 1985-1991 рр." ( Я.Грицак "Нарис історії України")**

-- Чи згідні ви з такими висновками істориків?

-- Так перемогли дисиденти чи програли?

-- Як ви розумієте слова багатьох дисидентів: "Ми не боролись, а просто жили…"?

**Учні висловлюють свої точки зору на проблемне питання (метод "Мікрофон")**

**Учитель узагальнює відповіді учнів.**

- Давайте згадаємо про цілі опозиційного руху: відкрити можливості для вільного розвитку української держави, української культури, забезпечити громадянські права українцям. Зараз ми живемо в незалежній Україні. І це могло статися і завдяки дисидентському рухові.

А тепер для всіх учасників семінару **вікторина "Пам'ятні імена".** Давайте таким чином ще раз згадаємо імена людей, які не побоялися кинути виклик тоталітарній системі правління.

**Вікторина "Пам'ятні імена"**

**1.** Дисидент, якому смертну кару замінили 15-річним ув'язненням ? (Л.Лук'яненко )

2. Український письменник, якого переслідували за твір "Собор"? (О.Гончар)

3. Українська письменниця, яка писала хороші, але незрозумілі багатьом вірші? ( Л.Костенко)

4. Ця людина має безпосереднє відношення до фільму "Тіні забутих

предків" (С.Параджанов)

5. Він випустив збірник матеріалів про долю 20-ти засуджених інтелігентів "Лихо з розуму". Його називали "табірний генерал". (В.Чорновіл)

6. Один із найактивніших борців за права греко-католицької церкви в Україні, був в'язнем таборів і "спецпсихушок". ( Тереля)

7. Ідеалом цього поета був Григорій Сковорода. Своє життя він закінчив в таборі особливого режиму. (В. Стус)

8. Автор праці "Інтернаціоналізм чи русифікація?" (І. Дзюба)

9. Автор популярної пісні "Червона рута". (В. Івасюк)

10. Засновник Української Гельсінської групи. Помер у 2004 р. (М.Руденко)

**Презентація учнівського проекту "Опозиційний рух в Україні в 60-х-80-х рр." ( додаток)**

Наш семінар закінчений. Всім нам є про що подумати…

**VІ. Домашнє завдання**.

1.Опрацювати матеріал підручника. Запитання після параграфа.

2.Написати статтю-роздум **"Хто ж переміг: влада чи дисиденти?"**

Додатки

**Провідні учасники дисидентського руху**

 ***В'ячеслав Чорновіл***(24.12.1937-25.03.1999) – шістдесятник, видатний діяч правозахисного і національно-визвольного руху 60-90-х років, член Української Громадської Групи сприяння виконанню Ґельсінкських угод (УГГ), політичний діяч.

Чорновіл народився в родині сільських учителів на Черкащині. У 1955 році закінчив середню школу із золотою медаллю і вступив до Київського університету на факультет журналістики. Закінчив його з відзнакою в 1960 році.

Ще в університеті Чорновіл мав неприємності за свої погляди, з чим пов'язана майже річна перерва в навчанні в 1958 р. Три роки В.Чорновіл працював редактором молодіжних передач на Львівській студії телебачення. У травні 1963 р. переїхав до Києва, щоб продовжити наукову роботу з історії української літератури. Чорновіл брав активну участь у діяльності Київського клубу творчої молоді (КТМ).

Заарештований під час чергової хвилі репресій в Україні 12 січня 1972 року.

На початку 1978 р. Чорновіл відправлений етапом на заслання в село Чаппанда (Якутія). Там написав брошуру про боротьбу за статус політв'язня в таборах. У 1978 р. прийнятий до міжнародного ПЕН-клубу. 22 травня 1979 р. Чорновіл став членом Української Гельсінської Групи.

***З дружиною Атеною Пашко***

У квітні 1980 р. В. Чорновіл заарештований за сфабрикованим звинуваченням у "спробі зґвалтування". У травні 1985 р. Чорновіл по­вернувся в Україну.

В.Чорновіл активний політичний діяч незалежної України 90-х років. 1991 р. був кандидатом в Президенти України (23,27 % голосів, друге місце). У 1992 р. обраний співголовою та головою НРУ. У 1994 і 1998 рр. знову обраний народним депутатом України. Лауреат Державної премії ім. Т.Шевченка 1996 р. в галузі публіцистики (в тому числі за книги, раніше інкриміновані як антирадянські).

25 березня 1999 р., за півроку до президентських виборів, В. Чорновіл загинув в автомобільній катастрофі. Не стало національного лідера, першорядного політика. Загинув національний герой. Влада до цього дня не розслідувала обставин його загибелі і вперто твердить, що це була дорожньо-транспортна пригода. Десятки фактів, навпаки, стверджують, що це було заплановане вбивство. На могилі В. Чорновола завжди є живі квіти.

***Микола Руденко****.* Талановитий письменник, поет і публіцист. Написав романи "Вітер в обличчя", "Остання шабля" та ін. XX з'їзд КПРС став поворотним у його житті. Пові­рив у "відлигу", "лібералізацію" радянської дійсності, виступив з гострою критикою ра­дянського способу життя. Наприкінці 60-х років вийшли три його збірки, які були заборонені, а автора було виключено з партії, зі Спілки письменників України, заарештовано і поміщено до психіатричної лікарні (там він написав цикл віршів "Я вільний").

У 1976 р. очолив утворену в Києві Українську Гельсінську спілку, за що у 1977 р. був засуджений до 12 років позбавлення волі; відбував покарання в мордовських таборах. У1988 р. під тиском громадськості був звільнений та емігрував за кордон. У 1992 р. по­вернувся в Україну. Помер в 2004 році.

***Петро Григоренко*** (1907-1987). Народився в селянській сім'ї на Запоріжжі. Працював слюсарем, зчіплювачем вагонів, кочегаром, машиністом паровоза. Був активістом комсомольського руху, вступив у Комуністичну партію, закінчив робітфак, вчився на інженерно-будівельному факультеті Техно­логічного інституту в Харкові. З 1931 р. – фаховий військовий. Закінчив Військово-інженерну академію ім. Куйбишева. Служив на командних посадах, був слухачем акаде­мії Генерального штабу, учасник боїв на Халхин-Голі. Воював на фронтах Великої Вітчизняної війни, двічі поранений. Закінчив війну в званні полковника. У грудні 1945 – вересні 1961 рр. – на викладацькій і науковій роботі у Військовій академії ім. М.В.Фрунзе. Кандидат військових наук (1948 р.), генерал-майор, захистив докторську дисертацію.

1961 р. Григоренко виступив на партконференції Ленінського району м. Москви із за­кликом "підсилити демократизацію виборів і широку змінюваність, відповідальність перед виборцями". За це він негайно був усунутий від викладання в Академії, одержав сувору догану по партійній лінії і був переведений на службу в Далекосхідний військовий округ.

Восени 1963 р., перебуваючи у відпустці в Москві, організував підпільну "Спілку боротьби за відродження ленінізму".

01.02.1964 р. Григоренко затримали органи КДБ в аеропорту Хабаровська і доставили до Москви у внутрішню в'язницю КДБ.

На першому допиті він відхилив пропозицію голови КГБ В.Семичастного "покаятися", щоб уникнути арешту і суду, після чого був звинувачений ("антирадянська агітація і пропаганда"), а потім направлений на судово-психіатричну експертизу в Інститут ім.Сербського. Експертиза визнала його неосудним (19.04.1964 р.) із діагнозом "Паранойяльний розвиток особистості, що виник в особистості з психопатичними рисами характеру".

17.07.1964 р. Григоренко був направлений на примусове лікування в Ленінградську спеціальну психіатричну лікарню, а 29.08.1964 р. постановою Ради Міністрів СРСР розжалуваний урядом.

Незабаром, після звільнення з керівних посад М. Хрущова, Григоренка звільнили з лікарні (22.04.1965 р.) як такого, що одужав. Працював сторожем, екскурсоводом, ван­тажником у магазинах, майстром у будівельному управлінні.

Навесні 1966 р. Григоренко ввійшов в коло московських дисидентів. Від них Григоренко став одержувати самвидав. Дізнав­шись про проблему репресованих за Сталіна народів, активно включився в боротьбу кримських татар за повернення на історичну батьківщину.

1967 – 1968 рр. Григоренко – один з організаторів і активний учасник петиційної кампанії навколо процесу С. Гінзбурґа.

У період "Празької весни" Григоренко підтримав демократичні перетворення в Чехословаччині. Наприкінці 1968 р. написав працю "Про спеціальні психіатричні лікарні (дурдоми)".

Починаючи з 1968 р. Григоренко ініціював дискусії про необхідність надати дисидентському рухові, що виникав, організаційної форми. Був гарячим прихильником створення правозахисного комітету.

Постійно допомагав кримським татарам, став неформальним лідером їхнього руху за повернення в Крим. Влітку 1968 р. збирав дані про порушення прав кримських татар, які намагалися повернутися в Крим із місць заслання, підготував інформацію про це для західних кореспондентів. Влада намагалась припинити контакти Григоренка з кримськотатарським рухом. У московській квартирі Григоренка був проведений багатогодинний обшук, під час якого був вилучений весь його архів. 1969 р. Григоренко заарештований у Ташкенті. Йому було пред'явлене обвинувачення в антирадянській агітації та пропаганді. Судово-психіатричною експертизою в Ташкенті Григоренко був визнаний осудним. Це рішення не влаштовувало владу, і в жовтні 1969 р. він був етапований у Москву, де пси­хіатри Інституту ім.Сербського визнали ре­зультати попередньої експертизи помилковими. Ухвалою суду від 27.02.1970 р. Григоренко був спрямованим на примусове лікування в Черняхівську спецпсихлікарню (Калінінградська обл.).

Кримські татари пікетували Ташкентську в'язницю. Вимога звільнення Григоренка була одним із гасел демонстрації кримських татар у Москві. 1973 р. Григоренко був переведений у психіатричну лікарню загального типу в Підмосков'ї. Але напередодні візиту президента США Ричарда Ніксона в СРСР Московський міський суд виніс ухвалу про припинення примусового лікування, і Григоренко був звільнений і незабаром відновив правозахисну діяльність.

Приїздив у Київ до Миколи Руденка в серпні 1976 р., був ініціатором і брав участь у створенні Української Гельсінської групи (УҐГ), увійшов у число її членів-засновників. У лютому 1977 р. склав брошуру "Наші будні" про боротьбу КДБ проти Гельсінського руху в СРСР.

У листопаді 1977 р. Григоренко одержав дозвіл на піврічну поїздку у США для лікування. 13.02.1978 р. був позбавлений радян­ського громадянства. Дізнавшись про це, дав у Нью-Йорку прес-конференцію, де сказав, що це найсумніший день у його житті: "Мене позбавили права померти на Батьківщині". В еміграції остаточно відмовився від комуністичних поглядів, став членом української общини у США, православним віруючим.

Петро Григоренко помер 21 лютого 1987 р. і був похований на українському цвинтарі містечка Баунд-Брук неподалік Нью-Йорка. Указом Президента Російської Федерації в 1993 р. Петро Григоренко посмертно відновлений у званні генерал-майора. У 1997 р. Григоренко нагороджений (посмертно) відзнакою Президента України – орденом "За мужність" І ступеня, а 1999 р. Меджліс кримськотатарського народу встановив йому пам'ятник у Сімферополі.

***Семен Фішелевич Глузман*** (нар. 1946 р.). Психіатр, відомий правозахисник, автор заочної експертизи генерала П. Григоренка, директор Українсько-Американського бюро захисту прав людини, відповідальний секретар Асоціації психіатрів України.

Був неодноразово ув'язнений як ворог народу.

Поет і публіцист, інтелектуал, який належав до когорти тих, кого він назвав пізніше "гнилісними бактеріями совєтського режиму" і кого інші називали дисидентами. Це людина, яка знає про життя за ґратами не з розповідей інших.

*****Валентин Мороз.*** Народився на Волині в се­лянській родині. Після закінчення середньої школи вступив на історичний факультет Львівського університету. Після закінчення інституту вчителював у рідному районі. У1964 році перейшов на викладацьку роботу в Луцький, а згодом Івано-Франківський педінститут.

Заарештований наприкінці серпня 1965 року і засуджений на 5 років таборів суворого режиму за звинуваченням в антирадянській пропаганді й агітації.

**У 1966 р. знову разом із М. Горинем, Л. Лук'яненком був засуджений на 6 місяців табірної в'язниці. У 1974 р. В. Мороз почав п'ятимісячне голодування, яке мало великий резонанс на Заході. На його захист виступили І. Дзюба, В. Чорновіл, подружжя Ігоря та Ірини Калинець, В. Стус, папа римський, президент США. Громадська організація "Міжнародна амністія проводила чис­ленні заходи під гаслом "Звільніть Мороза!" У 1979 р. його і ще чотирьох дисидентів обміняли на двох радянських шпигунів, викритих у США.

У 1982 р. у Вільному українському університеті в Мюнхені захистив докторську дисертацію, дістав визнання як науковець.

***Гелій Іванович Снєгірьов.*** Народився в родині українського письменника драматурга Іва­на Тимофійовича Снєгірьова.

Закінчив харківський театральний інститут, працював у харківському академічному театрі і там викладав.

У 1966 р. Снєгірьов зняв документальний фільм про траурний мітинг у Бабиному яру в день 25-річчя трагедії. На цьому мітингу виступали Дзюба, Некрасов, Войнович, який приїхав з Москви. Плівка була вилучена наступного дня, Снєгірьова було "розжалувано" у рядові режисери. Знімати кіно йому практично не давали, але він друкувався.

У 1970 р. розпочинає роботу над твором "Набої для розстрілу". Ця книга побудована на фактах і свідченнях очевидців. Снєгірьов з великими труднощами передає рукопис до Парижа Некрасову. За проханням автора Некрасов друкує твір у журналі "Континент". У передмові до книги Снєгірьов пише: "Візьми в руки книжку цю, брате мій, зарубіжний українцю, і знай: тут, на батьківщині твоїх предків, на рідній землі твоїй, дуже по­гано. Дуже" (Березень, 1977 р.).

За Снєгірьовим розпочинається цілодобове стеження. На прес-конференції перед камерами Гелій зачитав відкриті листи Картеру та Брежнєву (заклеюючи другого листа, він вклав у конверт свій паспорт, заявивши про відмову від радянського громадянства). "Уся ваша конституція – брехня, повна брехня", - пише він Брежнєву.

Кінець був неминучий. 22 вересня 1977 р. його було заарештовано. На допитах Гелій із слідчим поводився різко. Оголосив голодування. Гуляючи в тюремному дворику 7 листопада, Снєгірьов закричав на всю тюрму: "Відзначимо свято жовтня голодуванням! Приєднуйтесь до мене!" До карцеру не ки­нули, але наглядачі скрутили його і нагодували силоміць на 9 день голодування м'яс­ним бульйоном через зонд.

Упродовж усього ув'язнення слідчий пропо­нував підписати "чистосердечне розкаяння", але Гелій лише посміхався. В катівнях КДБ Снєгірьова жорстоко мор­дували, в результаті чого стан здоров'я в'язня погіршився, і він змушений був підписати покаяння. Паралізованого Гелія винесли із моторошної будівлі на ношах. У тюремному щоденнику він пише: "Я читав і підписував ідіотське покаяння. "Соромлюсь і засуджую" – ледве читав, не бачив нічого від болю, зливалося..."

Чи маємо ми право засуджувати таке покаяння? І чи вправі взагалі ми судити? Ці жор­стокі умови не кожна людина зможе витри­мати, тому я вважаю, що ми не маємо права дорікати їм за це.

Снєгірьов, уже будучи на порозі смерті, у свої 51 років дуже тішився тим, що на Заході він був зарахований до п'ятірки радянських дисидентів. Гелій Снєгірьов помер проти ночі 28 грудня 1978 року на лікарняній койці. Всупереч волі померлого тіло було кремоване без розтину. Під час процедури київський крематорій був оточений посиленим нарядом кадебістів – і мертвого вони його боялися.

Похований на центральній алеї Байкового цвинтаря у Києві.

***Алла Горська*** (нар. 18.09.1926, м. Ленінград — п. 28.11.1970, м. Київ). Видатна художниця, одна з найвідоміших шістдесятників.

Постать Алли Горської – яскравіша від ле­генди. Алла Горська – напрочуд обдарована людина, художник широких творчих обріїв, живописець, монументаліст, театральний художник, графік. Горіла в житті, як смоло­скип, притягувала до себе друзів, як магніт, бо була невимовно жертовна. Вона сама українка, але народилась в Ленінграді, і всі у них в сім'ї розмовляли російською мовою. Вчитися вона поїхала до Києва, в художній інститут, де організувала клуб творчої молоді.

[](http://i.i.ua/photo/images/pic/1/8/3310381_22c3ae9.jpg)Одного разу в Алли та її однодумця, художника Опанаса Заливахи виникла ідея створити незвичайний, монументально-декоративний вітраж у вестибюлі Київського університету. На вітражі був зображений Тарас Шевченко у вигляді Прометея. Вийшло дуже красиво! Але одразу після встановлення, вночі 1964 року вітраж був розбитий...

Алла була виключена із Союзу художників України за "ідейно шкідливий" витвір. У своїй творчості не визнавала ідеологічного замовлення, офіціозу. Вона – душа шістдесятників, рушійна сила усіх зачинань проти сваволі та тотального залякування. У Жовтневому палаці культури, в кімнаті № 13, засідав клуб творчої молоді. Року 62 – 63-го там виникла комісія, яка стала перевіряти чутки про сталінські поховання закатованих людей. Перепитувати свідків, шукали слідів, які згодом привели до страшних місць. Так вийшли на Биківню. Дістались туди втрьох – Горська, Симоненко, Танюк. Місце, як місце, хлопчаки грають у футбол.

Раптом Василь: "А ви подивіться, чим вони грають!" Маленьким дитячим черепом, простреленим двічі... Алла підійшла, розплакалась, слів не було. Але і мовчати про це не було сили! Подали Меморандум № 2 до міськради, а там його, за звичкою, справно і поховали. Але відтоді почалися активні переслідування Горської: погрози по телефону, її роботи не приймали або навіть знищували. Намагалися ізолювати, радили чоловікові розлучитися... А вона про себе не думала. Відчувала: гине Україна.

[](http://i.i.ua/photo/images/pic/8/6/2707268_1419703c.jpg)У 1965 році підписала колективного листа на ім'я Брежнєва з проханням переглянути антиконституційні рішення судів, захистити безневинно засуджених, зокрема В'ячеслава Чорновола. Очевидно тоді в дію був запущений план, як розправитися із Горською...

Озвався із Василькова батько Зарецького (чоловіка): самотньо, важко, нікому в хаті прибратися. Алла зранку швиденько зібралася й... не повернулася. Занепокоєний Віктор приїхав туди – хата зачинена, жодних ознак біди. Та в льосі знайшли Аллу: головою донизу, зі слідами боротьби на обличчі і пробитим черепом. Вбили Аллу Горську 28 листопада.

Слідство встановило, що свекор убив її, а сам кинувся під електричку... Але пізніше стало зрозуміло, що до загибелі Алли при­четні органи КДБ. Коли хоронили Аллу, 5 грудня 1970 р., вдень сталінської Конституції, стихійно виникла акція протесту, виступали різні люди, що знали її. Над могилою Горської Василь Стус прочитав вірші, а потім виступив український хор "Гомін".

Хор зразу ж був розпущений...

Василь Стус заарештований...

А щодо художника Опанаса Заливахи – він ще в березні 1966 р. був засуджений до п'яти років суворого режиму.

Протягом свого життя Алла Горська відстоювала права людини, і водночас зробила вагомий внесок у розвиток української культури.

***Олекса Миколайович Гірник*** (нар. 28.03.1912 р. – помер 21.01.1978 р.). У морозяну ніч 21 січня 1978 р. спалахнула полум'ям людина на вершині Чернечої гори в Каневі біля самої Шевченкової могили. Цього яскравого спалаху не помітив ніхто, окрім мовчазної гробниці.

Але перед тим, як піти у вічність, Олекса Гірник розсіяв перед Шевченковою могилою на оглядовому майданчику і по схилах Тарасової гори тисячі листівок проти духовної смерті українського народу. "Про­тест проти російської окупації на Україні! Протест проти русифікації українського на­роду! Хай живе самостійна соборна Україн­ська держава! Радянська та не російська. Україна для українців! З приводу 60-річчя проголошення самостійності України Цент­ральною Радою. 22 січня 1918 – 22 січня 1978 р. На знак протесту спалився Гірник Олекса з Калуша. Тільки в цей спосіб можна протестувати в Радянському Союзі!"

***Василь Стус*** (1938-1985). Життя Василя Стуса схоже на спалах – коротке та яскраве. Родився на Вінниччині, навчався у школі, а пізніше у вузі на Донеччині.

Після закінчення педінституту вчителював, служив в армії, працював у газеті. На початку 60-х років з'явилась перша публікація. Навчався в аспірантурі Київського педін­ституту ім. Т. Г. Шевченка.

Брав участь у хвилі протестів проти арештів у середовищі українських шістдесятників. У серпні 1965 року на прем'єрі фільму "Тіні забутих предків" С.Параджанова у кіноте­атрі "Україна" запропонував присутнім під­вестись і в такий спосіб виразити протест проти несправедливих політичних арештів української інтелігенції. За це Василя Стуса відрахували з аспірантури. На цьому нормальне життя закінчилось. У 1970 році Стус промовив останнє слово над могилою по-звірячому вбитої талановитої художниці А. Горської. Таких правдивих звинувачень на адресу системи, звичайно, пробачити не змогли. Продовжується активне цілеспрямоване цькування Стуса.

1972 рік – Стуса заарештовано і засуджено. "Судові процеси 1972 –73 рр. на Україні – це суди над людською думкою, над самим процесом мислення, суди над гуманізмом, над проявами синівської любові до свого народу", – писав Стус у своєму публіцистичному листі "Я обвинувачую".

У 1976 р. тюремна адміністрація знищила 600 його поезій, написаних в ув'язненні. Відсидівши тюремний термін, повернувся до Києва. У 1979 році, рішенням суду визнаний особливо небезпечним рецидивістом і знову ув'язнений в Мордовії. З 1982 по 1983 рр. просидів у камері-одиночці.

Помер В.Стус у холодному карцері спецтабору для політв'язнів на Уралі 4 вересня 1985 року. 16 листопада 1989 року прах Стуса було перенесено на Батьківщину. Його перепоховали на Байковому цвинтарі.

У 1989 р. посмертно реабілітований. Його смерть безсила доти, доки Василь житиме в пам'яті народній. Поезія Стуса – живий нерв України. Його вірші сповнені інтелектуального напруження, своєрідного світобачення і світорозуміння, наскрізь перейняті українським духом. У 1993 р. творчість відзначена Державною премією ім. Т. Шевченка. У 1994 р. вийшла збірка творів В. Стуса у 6 томах, 9 книгах, підготовлена редакційною колегією на чолі з Михайлиною Коцюбинською та сином поета Дмитром Стусом.

***Олекса Тихий*** (1927-1984). Сільський учитель і письменник. Неодноразово виступав із критикою радянської колгоспно-радгоспної системи. У 1976 р. став одним зі співзасновників Української Гельсінської Спілки, за що і був заарештований. Помер у в'язниці у травні 1984 р. У 1989 р. перепохований на Байковому цвинтарі.

***Валерій Марченко*** (1947-1984). Літератор, перекладач. Досліджував причини занепаду української національної культури, написав на цю тематику низку статей. Боровся за відродження української мови, національної культури.

На самвидавському плакаті написав: "Виступивши проти цілої імперії брехні, я мав одну підпору – свідомість, що ярмо нестерпне".

За "антирадянську націоналістичну діяльність" засуджений до 6 років таборів суворого режиму. Помер В. Марченко 7 жовтня 1984 р. у ленінградській в'язниці.

***Юрій Литвин*** (1934-1984). Талановитий поет, письменник, журналіст. Виступив проти місцевої колгоспної влади, за що у 1953 р. був уперше заарештований. Член Гельсінської групи і співавтор її "Інформаційного бюлетеня". 20 років відсидів у таборах. У серпні 1984 року покінчив життя самогубством. Перепохований на Байковому цвинтарі.

**Тема. Розгортання національно-визвольного руху в Україні наприкінці 1980-х рр.**

*Баланюк С.Б., учитель історії ЗОШ І-ІІІ ст. № 16*

*імені Героя Радянського Союзу Я.М. Лобова*

**Очікувані результати:**

**Після цього уроку учні зможуть:**

* називати причини активізації національно-демократичного руху наприкінці 1980-х років;
* використовувати карту як джерело інформації про розгортання національно-демократичного руху в Україні;
* визначати роль і наслідки формування неформальних громадських організацій і об'єднань;
* орієнтуватися в історичній термінології даної теми: перебудова, гласність, сепаратизм,унітарна держава, неформальні організації, Народний Рух України (НРУ);
* формулювати власні судження щодо ролі національно- демократичного руху в другій половині 1980-х років.

**Тип уроку: урок засвоєння нових знань.**

**Обладнання:** підручник, атлас, контурна карта, мультимедійна презентація "Національні організації та об'єднання в Україні наприкінці 1980-х років", карта "Україна в 1985-1991 рр. Боротьба за незалежність", відеозапис "Живий людський ланцюг "Українська хвиля" 21 січня 1990р." , Конституція України, роздатковий матеріал.

**Основні дати:**

**26 квітня 1986р.- Чорнобильська катастрофа**

**28 жовтня 1989р.- Закон "Про мови"**

**21 січня 1990р. – живий ланцюг "Українська хвиля"**

**23 січня 1990р.- відродження УГКЦ**

**5-6 червня 1990р. – відродження УАПЦ**

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент уроку**

Повідомлення теми та цілей уроку.

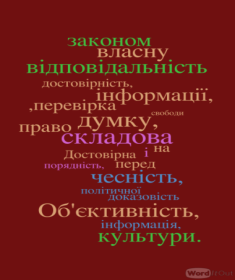
**Постановка проблемного завдання:**

***Що спричинило розгортання національно-демократичного руху в Україні***

***в кінці 80-х років?***

**ІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

1. Розгляньте хмару слів. Яке історичне явище вона характеризує?

****

1. Наведіть приклади здійснення політики "гласності".
2. Пояснить зв'язок між "гласністю" та зростанням політичної активності.

**ІII. Сприйняття та усвідомлення навчального матеріалу**

**План уроку**

1. **Причини зростання політичної активності суспільства наприкінці 1980-х років.**
2. **Національні громадські організації і об'єднання.**
3. **Розгортання національно-демократичного руху в Україні.**

**Вчитель:** Україна у своїй історії пройшла декілька етапів пробудження. На сьогоднішньому уроці ми продовжуємо вивчення національно – демократичного рухув Україні, який активізувався в другій половині 1980-х років. Він мав культурницький та просвітницький характер, який поєднувався з державотворчими процесами, у ньому все жвавіше звучало гасло державної незалежності України.

**1. Причини зростання політичної активності суспільства наприкінці 1980-х років.**

***Робота в групах***

(Клас об'єднується у 5 груп)

**Використовуючи матеріал підручника та додаткових інформаційних джерел назвати причини зростання політичної активності суспільства наприкінці 1980-х років.**

***1-ша група*** - **Національне питання в СРСР у другій половині 80-х років.**

***2-га група* – Відродження історичної пам'яті народу.**

***3-га група –* Чорнобильська катастрофа як фактор активізації національного руху.**

***4-та група –* Боротьба за збереження української мови.**

***5-та група* – Релігійне відродження.**

**Додаткові матеріали для груп**

***Національне питання в СРСР у другій половині 80-х років.***

З початком перебудови в ycix республіках активізувалися національно-демократичні сили. Дуже повільно, неохоче керівництво усвідомлювало глибину національних деформацій у СРСР, необхідність їх докорінних змін. Для перебудови унітарної системи, яка склалася ще за сталінських часів, не було зроблено нічого. Це викликало загострення міжнаціональних відносин, особливо в тих регіонах СРСР, де крім національних суперечностей, було багато нерозв’язаних соціально-економічних питань. Улітку 1989 р. сталися сутички на національному ґрунті в Узбекистані, на кордоні Таджикистану i Киргизії, в Абхазії. Розгорався Карабаський конфлікт (Азербайджан, Вірменія). У республіках Прибалтики посилювалося прагнення до відновлення незалежності, ліквідованої Пактом Молотова – Ріббентропа у 1939 році. У такій ситуації у вересні 1989 року відбувся пленум ЦК КПРС, який розглянув i прийняв платформу ЦК "Національна політика в сучасних умовах". Головним завданням національної політики КПРС проголошувалося зміцнення СРСР як оновленої федеративної держави. Робити це планувалося з центру, шляхом передачі в майбутньому деяких другорядних функцій союзних відомств республікам. Було очевидно, що центр добровільно не передасть у відання республік могутній військово-промисловий комплекс, зовнішньополітичну та зовнішньоекономічну діяльність, фінансову i грошову системи, визначення стратегій економічного розвитку. Це означало, що республікам пропонувався формальний, нічим не підкріплений суверенітет. Реакція національно -демократичних сил на такий підхід до розв'язання національного питання була негативною.

11 березня 1990 року відбулася подія, що відкрила новий етап у боротьбі народів СРСР за свою незалежність. Верховна Рада Литовської РСР прийняла акт "Про відновлення незалежності Литовської держави". У подібному напрямі розвивалися події у Латвії, Естонії, інших радянських республіках. Центр реагував на цi процеси зміцненням виконавчої влади. На позачерговому III з’їзді народних депутатів СРСР, який відбувся у березні 1990 року, було прийнято"Закон про запровадження посади Президента СРСР". Першим Президентом СРСР з'їзд обрав генерального секретаря ЦК КПРС М.Горбачова, який залишив за собою i найвищу посаду в партії.

Тоді ж з'їздом було прийнято постанову,яка визнавала недійсними рішення Верховної Ради Литовської РСР.

**Запитання:**

1. ***Поясніть, чим було викликане загострення національного питання в СРСР у другій половині 1980-х років? До яких подій воно призвело?***
2. ***Спрогнозуйте, який вплив на розвиток політичних процесів в Україні можуть справити події в Прибалтиці ?***

**Відродження історичної пам'яті народу**

1988-й i початок 1989-го років ознаменувалися активізацією політичного життя в країні. Союзні, а за ними й республіканські 3MI почали публікувати i транслювати інформацію, що раніше була недоступною широкому загалу. Це, зокрема, стосувалося так званих білих плям української icтopiї - тих її сторінок, які в попередні роки замовчувалися. Це матеріали про мacoвi репресії 1930-1950-х рοκів, насильницьку колективізацію, антинародну політику тоталітарної держави, переслідування діячів українського національного руху. Масового характеру набуло збирання свідчень очевидців про голодомор 1932-1933 років, на основі, яких була сформована народна "Книга пам’яті" про ті трагічні події. В історичну науку та культуру знову поверталися імена В.Винниченка, С.Петлюри, М.Грушевського, Л. Курбаса, М. Хвильового, С.Бандери, С.Сфремова Д.Яворницького, М.Куліша, О.Єфименко, І.Крип'якевича, літописів Г.Граб'янки, С.Величка, "Історії русів", матеріалів про національно-визвольну боротьбу в Україні в XX ст. Одночасно з поширенням демократичних ідей відроджувалася національна символіка, поширювався текст національного гімну "Ще не вмерла України…" на слова Павла Чубинського. Його виконували на мітингах і концертах. Особливо популярною стала пісня "Ой у лузі червона калина". Виявленням українського національного духу стало святкування 500-річчя українського козацтва влітку 1990 року.

**Робота з документом**

*Прийнято на святі 500 – річчя козацтва України у м. Нікополі 03.08.1990р.*

**Відозва до нащадків України**

Дорогі наші далекі співвітчизники, земляки, українці!

Ми звертаємося до вас, стоячи на крутому рубежі в час нового відродження України, у час найвищого напруження всіх її духовних сил, у час, коли грізно й однозначно постало: бути чи не бути вільній Україні! Ми прийшли на це місце, де започаткувалася наша воля, щоб сказати БУТИ!!! Ми не пошкодуємо нічого, навіть життя…Наш працьовитий, співучий народ одним із перших вийшов на велелюддя сучасної цивілізації в надії зорати вільне поле й написати книжку людського буття. Одначе йому рідко коли доводилося користуватися плодами своєї праці. На наших очах запльовувалися наші святині, наші поля сплюндровані, уражені атомною чумою, наші закони зневажені, наші прапори затоптані в багно. Сьогодні ми підіймаємо наші прапори, поновлюємо святині та заявляємо на весь світ: МИ Є! МИ ЙДЕМО ДО СВОБОДИ! МИ БОРЕМОСЯ ЗА НЕЇ!!! Ми промовляємо ці слова як КЛЯТВУ саме на цьому місці, на землі Коша Запорозького, першої у світі республіки демократичних законів і рівних людських прав, на землі слави та звитяги нашої, на землі Січі, яка врятувала весь словянський світ і Європу від азійських варварів. МИ Є! І БУДЕТЕ ВИ! Бо були вони, звитяжні наші попередники, які заповіли нам свої звичаї та свою славу. Не марно пролита на цей чорнозем їхня кров, не марно склали свої голови у високих ковилах оті "триста як скло" і всі інші тисячі тисяч; та кров, ті голоси волають до нас: не хиліться вже ніколи, боріться за свободу, за правду, за демократію, за Україну!!! Другої України, як сказав наш геніальний Тарас Шевченко, на світі немає й не буде. Ми клянемося любити її так, як любив її ВІН — Геній українського народу, як любили вони, славні запорозькі козаки! Ми впевнені, що ви живете у вільній Україні під голубим небом, серед золотих пшениць у добрі та злагоді. Пам’ятайте про всіх, хто склав голови, хто боровся за свободу України, за щастя ваше і ваших дітей!

СЛАВА УКРАЇНІ! СЛАВА У ВІКАХ!

**Запитання:**

1. ***Які переконання об'єднували учасників святкування 500-річчя українського козацтва?***
2. ***Який вплив на свідомість людей мало висвітлення в газетах і ЗМІ тем з історії України, які раніше були заборонені?***

**Чорнобильська катастрофа як фактор активізації національного руху.**

Потужним каталізатором визвольного руху в Україні відіграла Чорнобильська катастрофа 26 квітня 1986 року. Проживаючи фактично в зоні ядерного вибуху, населення України не отримало навіть об'єктивної інформації щодо його масштабів. Чорнобиль зробився символом національної приниженості України. Це була найбільша за всю історію розвитку ядерної енергетики техногенно-екологічна катастрофа. Найбільше постраждали території, що безпосередньо прилягали до ЧАЕС, - Київська, Житомирська й Чернігівські області, південні області Білорусії та південно – західні області Росії. Катастрофа на ЧАЕС завдала великої шкоди здоров'ю людей, довкіллю та економіці України. За оцінками Міністерства охорони здоров'я України, у результаті аварії на ЧАЕС постраждало 3,5 млн.осіб. Понад третина з них – діти. Витрати на ліквідацію наслідків цієї катастрофи в 1986-1989 рр. становили понад 10 млрд.дол. США. Зросла захворюваність дітей на рак щитоподібної залози. Найбільше постраждали безпосередні учасники ліквідації наслідків катастрофи. Були забруднені мільйони гектарів сільськогосподарських угідь.

З'ясувалося, що рішення про замовчування наслідків аварії приймалося в Mоскві. Було гірко усвідомлювати, що керівництво республіки виявилося неспроможним переступити через цi заборони i захистити своє населення, отже, воно немало жодних повноважень на рідній землі. Ядерна катастрофа відкрила мільйонам українцям очі на колоніальне по cуті становище їх республіки. Архівні документи свідчать про те, що з самого моменту початку будівництва Чорнобильська АЕС була приречена на аварійність. Можемо ствердити, що ключовою причиною аварії був комуністичний радянський режим, завдяки якому стало можливим нехтування і проектними вимогами, і технікою безпеки, і недоліки в будівництві та роботі ЧАЕС.

**Запитання:**

1. ***Назвіть причини Чорнобильської катастрофи.***
2. ***Охарактеризуйте наслідки Чорнобильської катастрофи.***
3. ***Позначте на контурній карті місце Чорнобильської катастрофи, та позначте території, які були забруднені радіацією.***
4. ***Як уплинула Чорнобильська катастрофа на суспільно- політичні настрої людей?***

**Боротьба за збереження української мови**

Внаслідок національної політики радянським партійно-державним керівництвом і русифікації, українська мова була витіснена майже з усіх сфер діяльності суспільства. Згідно з переписом населення 1989 р. з 51,4 млн. жителів України українці становили 37,4 млн., з них вважали рідною українську мову лише 87,7%.

У квітні 1987 р. Міністерство освіти подало урядові дані про стан національної школи, які стали відомі громадськості. В Україні функціонувало 15 тис. україномовних шкіл. Це становило 75% від усіх шкіл. Водночас у 4 500 російськомовних школах (які складали менше 20% від загальної кількості) навчалося більше половини всіх учнів. У Києві з 300 тис. учнів українською мовою навчалося лише 70 тис. У 1988/89 навчальному році майже не залишилося українських шкіл у Донецьку, Чернігові, Луганську, Одесі, Харкові, Миколаєві. В 1988 р. книжки, видані українською мовою, складали лише 18% за назвою, а за тиражем – тільки 3% всіх книг, виданих в Україні. Суспільно-політична література, що видавалася в республіці українською мовою, складала 34,7%, російською 60,0%, науково-технічна відповідно 12,8% і 86,0%, художня та навчальна – 38,3 та 40,0%. У вищих навчальних закладах проводилося навчання переважно російською мовою, а в багатьох – виключно російською мовою. Таке становище викликало незадоволення громадськості, в різних регіонах України активізувався рух за відродження української мови. Влітку 1988 року у Львові виникла обласна організація Товариство рідної мови ім.Т.Шевченка. Приблизно в цей же період почали працювати клуб "Рідне слово" у Полтаві, Товариство ім. Д.Яворницького у Дніпропетровську, Клуб шанувальників української мови при Спілці письменників України та ін.

Представники цих організацій започаткували створення республіканського об'єднання – Товариства української мови ім. Т.Шевченка (з осені 1991 р. – Всеукраїнське товариство "Просвіта"). Товариство виступило за надання українській мові статусу державної, за вільний розвиток рідної мови представників усіх національностей, що проживають в Україні. Головою Товариства було обрано Д.Павличка.

Під тиском національно-демократичних сил Верховна Рада 28 жовтня 1989 року прийняла Закон Української РСР "Про мови".

**Робота з документом**

**ЗАКОН УКРАЇНСЬКОЇ РАДЯНСЬКОЇ СОЦІАЛІСТИЧНОЇ РЕСПУБЛІКИ "ПРО МОВИ В УКРАЇНСЬКІЙ РСР" 28 жовтня 1989 р. (ВИТЯГ)**

...Українська РСР забезпечує українській мові статус державної з метою сприяння всебічному розвиткові духовних творчих сил українського народу, гарантування його суверенної національно-державної майбутності.

...Вибір мови міжособового спілкування громадян Української РСР з невід'ємним правом самих громадян.

**Стаття 2.** ...Українська РСР забезпечує всебічний розвиток і функціонування української мови в усіх сферах суспільного життя.

**Стаття 3.**... Українська РСР створює необхідні умови для розвитку і використання мов інших національностей в республіці.

В роботі державних, партійних, громадських органів, підприємств, установ і організацій, розташованих у місцях проживання більшості громадян інших національностей (міста, райони, сільські і селищні ради, сільські населені пункти, їх сукупність), можуть використовуватись поряд ізукраїнською і їхні національні мови.

**Запитання :**

1. ***Які причини спонукали Верховну Раду УРСР прийняти Закон "Про мови"?***

***2. Як Закон визначає статус української мови?***

***3.Проаналізуйте Закон "Про мови" 1989 року і поясніть, чи не заперечує цей перелік права національних меншин України?***

4. ***Які шляхи реалізації Закону "Про мови" Ви б запропонували? Чи є актуальною, на Ваш погляд, постановка питання про розвиток української мови сьогодні?***

**Релігійне відродження.**

Ще одним новим різновидом опозиційного руху стала боротьба за свободу совісті, свободу віросповідання, яку вели, як правило, представники забороненої в 1946 році Української греко-католицької церкви (УГКЦ).

Радянські конституції, прийняті в різні часи, не заперечували цього права громадян. Але на практиці керівництво країни вживало різноманітних заходів проти релігійних культів. З цією метою проводилося обмеження церковних публікацій, активна атеїстична робота з дітьми, практикувалося "запровадження" агентів і провокаторів у середовище священнослужителів, без будь-яких пояснень закривалися культові споруди. У найгіршому становищі, у порівнянні з іншими конфесіями, перебували греко-католики України. Українська греко-католицька церква внаслідок постійних утисків і репресивних заходів влади в народі стала називатися "церквою у катакомбах" (тому що діяла нелегально). Але навіть переслідування не змогли остаточно знищити її. Одним із головних завдань релігійна опозиція вважала реабілітацію та легалізацію УГК, протестантських церков та боротьбу за свободу совісті та вільне здійснення релігійних обрядів, повернення відібраних державою храмів, звільнення засуджених за релігійні переконання, реабілітацію страчених служителів культу. У 1982 році з ініціативи відомого політв'язня Йосипа Терелі було створено Комітет захисту Української греко-католицької церкви, що ставив собі за мету досягти її легалізації в Україні. Спираючись на підтримку віруючих і міжнародної громадськості, УГКЦ почала боротьбу за свою легалізацію Цьому сприяло відзначення тисячоліття хрещення Київської Русі (1988) у Львівській, Івано-Франківській та Тернопільській областях, де були проведені масові богослужіння. 23 січня 1990 року у Львові відбувся собор УГКЦ, на якому було офіційно проголошено легалізацію греко-католицької церкви, була повернута греко-католикам головна святиня – собор св. Юра у Львові. У Березні 1991 року кардинал Любачівський повернувся з еміграції.

Одночасно відбувався процес відроження Української автокефальної православної церкви (1919-1937), яка була заборонена в 30-х роках. 5-6 червня 1990 року на Всеукраїнському православному соборі в Києві було затверджено відродження УАПЦ. Собор вибрав патріархом митрополита Мстислава (Скрипника), який перебував тоді в США. 2 жовтня 1989 року УАПЦ була зареєстрована. Митрополит Мстислав прибув в Україну.

Собор РПЦ, що відбувся у Москві в січні 1990 року об'єднав православні громади та монастирі на території України в окремий екзархат московського патріархату, який одержав назву Українська православна церква МП

**Запитання**

1. ***Які головні завдання ставила перед собою релігійна опозиція?***
2. ***Охарактеризуйте форми та методи боротьби прихильників УГКЦ та УАПЦ за відродження своєї церкви.***

**Висновки: Отже, причинами зростання політичної активності суспільства наприкінці 1980-х років були:** пробудження національної свідомості народу;прагнення республік до відновлення незалежності;ігнорування конституційних прав людини; **з**аконодавче визнання державного статусу української мови Чорнобильська катастрофа;боротьба за відродження власної церкви.

1. **Формування неформальних громадських організацій і об'єднань**

***Учитель:*** У середині 1988 року у перебудову починають включатися народні маси. З'являються незалежні від владних структур і КПРС громадські організації та об'єднання.

***Повідомлення учнів у формі презентації, які отримали випереджальне завдання "*Формування національних громадських організацій і об'єднань в кінці 1980-х років в Україні".**

**Решта учнів отримують завдання в ході повідомлення заповнити таблицю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва організації** | **Представники** | **Цілі** |
|  |  |  |

**Бесіда:У чому полягає історичне значення створених громадських організацій і об'єднань?**

**3.Розгортання національно-демократичного руху в Україні**

**Вчитель.** Важливою частиною національного руху було поширення національної символіки. 26 березня 1989 року на мітингу у Львові вперше від початку "перебудови" було піднято національний синьо-жовтий прапор. 14 березня 1990 року синьо-жовтий прапор був уперше офіційно піднятий над Стрийським міськвиконкомом Львівської області. 24 липня 1990 року синьо-жовтий прапор замайорів біля Київської міської ради. З нагоди річниці Акту злуки ЗУНР і УНР (1919 р.) 21 січня 1990 року демократичні сили організували живий людський ланцюг "Українська хвиля", що протягся від Івано-Франківська через Львів д о Києва. **(Демонстрація відеозапису)**

****

<https://www.youtube.com/watch?v=u1WOUj5LGHU>)

**Запитання:**

1. ***Чому мітингова активність в Україні 1980-х років розпочалася в Західних областях? Який вплив вона справляла на інші регіони країни?***
2. ***Робота з картою атласу, контурною картою. Накреслити лінію "живого ланцюга" в січні 1990 року.***

**IV. Узагальнення та систематизація знань**

**Відповідь учнів на поставлене проблемне завдання :**

1. ***Що спричинило розгортання національно-демократичного руху в Україні в кінці 80-х років?***
2. ***В чому полягає значення національно-демократичного руху в Україні?***
3. Сприяв розхитуванню радянської тоталітарної системи, поширенню й утвердженню в народі демократичних ідеалів.

2. Продовжив традиції національно-визвольної боротьби. З'єднав два етапи національно-визвольного руху – середини і кінця XX ст.

3. Відкривав Україну світові.

4. Набутий досвід та напрацювання були використані в період перебудови і здобуття Україною незалежності.

5. Дисиденти зробили вагомий внесок у сучасну теорію і практику державного будівництва.

6. Із середовища дисидентів вийшла когорта політиків незалежної України.

**V. Підсумки уроку:**

**Вчитель.**

Наприкінці 1980-х роківспостерігалося зростання національної самосвідомості різних верств населення, консолідація демократичних сил. Демократичний рух розвивався під гаслами національного відродження України. Суттєвим завоюванням національно-демократичних сил стало законодавче визнання державного статусу української мови.

**VI. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати підручник.
2. Творче завдання: За матеріалом уроку складіть план відповіді "Активізація національно-визвольного руху в Україні".

**Тема. Євроінтеграційний поступ України. Українське суспільство та політика перед європейським вибором**

*Унтілова О.М.,*

*вчитель історії ЗОШ І-ІІІ ст. № 4*

**Очікувані результати:**

поглиблення знань учнів про Європейський Союз; формування в учнів європейських цінностей, розуміння основних принципів толерантності, міжкультурного діалогу, демократичних перетворень та поваги до верховенства права; виховання поваги до національних, культурних надбань та української ідентичності в родині європейських народів; розвиток громадянської позиції та причетності до європейських цінностей.

**Обладнання:** Державний Прапор України, Державний Герб України, Прапор Євросоюзу; карта Європи та України; аркуші паперу, маркери.

**Хід уроку**

**I. Мотивація навчальної діяльності.**

Зустрічаються двоє товаришів.

— Привіт!

— Привіт!

— Звідки ти йдеш?

— З роботи. А ти?

— Та ось у друга у гостях був, вели бесіду, чи варто вступати Україні до Європейського Союзу. Сперечалися, сперечалися та й не вирішили, а ти як вважаєш?

— Нічого нам пертися у цей союз, і самим потрібно наводити лад в Україні.

— А ти думаєш ЄС потрібна слабка, не конкурентоспроможна Україна? Вони не хочуть бачити нас із нашою "лежачою промисловістю". Брюсселю не потрібні проблеми України.

— Багато ти розумієш! У нас буде Європейське життя! Ми купатимемося в кредитах. Життя стане прежним. Ми добре зароблятимемо, їздитимемо відпочивати до будь-якої країни Європи без жодних віз. А ти – ні!

— Я дивлюся на тебе та й думаю: дурна ти людина. Ні грама політики у тебе в голові. Прощавай!

— Прощавай!

**Учитель.** Ось на цьому й закінчилася суперечка друзів. Давайте ми спробуємо, якщо вдасться, розв'язати її.

**II.Вивчення нового матеріалу**

**Учитель:** Нідерланди – остання країна-член ЄС, яка 30 травня 2017 року ратифікувала Угоду про асоціацію між Україною та ЄС. Процедурно відповідні ратифікаційні грамоти тепер передадуть на підпис королеві Нідерландів. На тепер Угоду про асоціацію України та ЄС ратифікували всі члени Євросоюзу. Віце-прем'єр України з питань євроінтеграції Іванна Климпуш-Цинцадзе у соцмережі Facebook зазначила, що після передачі ратифікаційних документів до Брюсселя асоціація Україна-ЄС "буде затверджена Радою ЄС і угода почне діяти в повному обсязі, а не в режимі тимчасового застосування, як колись". Сучасний світ є полем розмаїття культур, міжнаціональних інтересів, співдружністю народів у багатоетнічному суспільстві. Важливо, щоб у сучасному світі відбувався міжкультурний діалог, рівноправним учасником якого є Україна. Одним із таких шляхів є знання традицій, культури, історії інших країн.

**Евристична бесіда учителя з учнями:**

Усім знайомий вислів: "І чужому навчайтесь, і свого не цурайтесь".

Хто є автором цих відомих рядків? (Т.Г. Шевченко).

Як ви розумієте цей вислів?

*(Серед низки учнівських відповідей необхідно зосередити увагу на таких: для успішного розвитку України, її процвітання необхідно сумлінно працювати, любити Батьківщину, знати та поважати історико-культурні особливості держав-сусідів; вивчати досвід розбудови громадянського суспільства; український народ з його культурною спадщиною, гуманістичною ментальністю достойний зайняти гідне місце в Європі).*

**Випереджальне повідомлення учня.**

Історична довідка. Євроінтеграція України – це інтеграція в європейські організаційні структури: Європейський Союз, Шенгенська угода, Рада Європи тощо. Україна вже є повноправним членом багатьох загальноєвропейських організацій. Наприклад, у Раді Європи – Парламентській асамблеї Ради Європи, Комітеті глав урядів Ради Європи. Є членом Організації з безпеки та співробітництва у Європі (ОБСЄ) й низки інших європейських організацій.

Європейський Союз – економічний та політичний союз держав-членів Європейських Спільнот, створений згідно з Договором про Європейський Союз (Маастрихтський Трактат), який підписаний у лютому 1992 року і чинний із листопада 1993 року. Метою ЄС є створення умов вільного пересування в його межах товарів, послуг, капіталів та робочої сили. Серед інституцій ЄС є Європейська комісія, Рада Європейського Союзу, Європейська рада, Суд Європейського Союзу, Європейський центральний банк, Європейський суд аудиторів та Європейський парламент. Парламент обирається на п'ять років громадянами Європейського Союзу. ЄС є повноправним членом Організації Об'єднаних Націй, Світової організації торгівлі.

Основою міжнародної інтеграції є насамперед відповідний рівень економічного розвитку. Членом Євросоюзу має право стати будь-яка європейська держава, що дотримується демократичних принципів суспільного устрою: "принципи свободи, демократії, пошани прав людини і основних свобод, а також принцип правової держави" (ст. 6, ст. 49 Договорів про Європейський Союз).

**Перегляд відео "Як влаштований ЄС" ( www.youtube.cwom/)**

**Учитель:** Для вступу до ЄС існують жорсткі "Копенгагенські критерії", відповідно до яких потенційна країна-член має обов'язки.

**Робота з документом. "Копенгагенські критерії"**

1.Забезпечити стабільність інститутів, що гарантують демократію.

2.Володіти ринковою економікою і здатністю справлятися з тиском конкуренції ринковими способами в рамках Союзу.

3.Прийняти загальні правила, стандарти і політику, складові основи законодавства ЄС.

4.Мати юридичні та адміністративні структури, що сприяють прийняттю і впровадженню європейського права.

**Випереджальне повідомлення учня.**

Початком європейської інтеграції вважається 9 травня 1950 року – підписання Декларації Роберта Шумана, яка пропонувала створити організацію, що контролюватиме видобування вугілля та виробництво сталі у ФРН та Франції. План Шумана та Моне був реалізований 18 квітня 1951 року підписанням Паризького Договору про створення Європейського Співтовариства Вугілля і Сталі. Членами нової організації стали Франція, ФРН, Італія, Голандія, Бельгія та Люксембург. На початку 70-х років розпочався процес розширення Європейського Співтовариства: з 1 січня 1973 р. до його складу ввійшли Велика Британія, Данія, Ірландія, з 1 січня 1981 р.– Греція, з 1 січня 1986 р. – Іспанія та Португалія. 7 лютого 1992 року у м. Маастрихті (Нідерланди) було підписано Договір про Європейський Союз, який набув чинності 1 листопада 1993 року. До складу Євросоюзу продовжували долучатись країни Європи: з 1 січня 1995 р. – Фінляндія, Австрія та Швеція; з 1 травня 2004 р. – Польща, Угорщина,Чеська Республіка, Словаччина, Словенія, Кіпр, Мальта, Естонія, Литва, Латвія; з 1 січня 2007 р. – Болгарія і Румунія; з 1 липня 2013 р. – Хорватія. Сьогодні до Європейського Союзу входить 28 європейських держав з населенням понад 505 млн. У ЄС запроваджується єдина валюта – євро. Столицею Європейського Союзу є Брюссель.

**Робота з географічною картою Європи. Завдання для учнів:**

скориставшись картою Європи, визначити географічне положення країн-членів Європейського Союзу та їх столиці.

**Учитель.** На сьогодні, як відомо, країни ЄС мають прозорі кордони, об'єднані ринки, єдину валюту, спільну зовнішню політику, розбудовується спільна система безпеки, в якій НАТО відведено ключову роль. Розробляється єдина конституція ЄС. Майбутнє ЄС більшість бачить як високоінтегровану конфедерацію незалежних держав, що зберігають національну культуру, менталітет, національні особливості. 2/3 (наразі 67 %) громадян країн-членів вірять, що їх країни отримають значні переваги від членства в ЄС.

Проте є й противники єдиної Європи. Наприклад, такі країни, як Ісландія, Норвегія та Швейцарія перебувають поза межами Союзу. Причому саме громадяни Норвегії та Швейцарії під час референдумів сказали "Ні!" вступу їх країн до ЄС. Противниками єдиної Європи є також антиглобалісти.

**Практичне завдання**

**Методом "Займи позицію"** виявіть прихильників та противників вступу України до ЄС.

Об'єднання учнів у групи однодумців. Пропозиція учням обґрунтувати свою позицію методом "Прес". Провести імпровізовану дискусію, не оголошуючи "правильну" думку з цих питань. Повідомлення учнів про вимоги, які ЄС висуває до країн-кандидатів.

**Учитель. Робота з документом.** Для вступу в Союз країни-кандидати повинні виконати "Копенгагенські критерії". Ці критерії можна поділити на:

* політичні критерії: повага до прав людини та охорона прав національних меншин у країні-кандидаті, стабільність установ, які гарантують демократію, громадянське суспільство, легітимна влада;
* економічні критерії: конкурентоспроможна ринкова економіка, яка забезпечує добробут та належний стандарт життя;
* правові критерії: спроможність прийняти правовий доробок Співтовариств та взяти на себе зобов'язання, що випливають із членства.

**Вправа "Мозковий штурм".** Подумайте та висловіть свої міркування.

**Метод "Мікрофон".** Висловити й обґрунтувати свої міркування на питання: Чому країни ЄС висувають такі критерії перед країнами-кандидатами? Чи може Україна вже сьогодні претендувати на вступ до ЄС?

**Учитель:** Країна-кандидат подає до Ради ЄС заявку про членство. Формальні переговори веде головуюча в Раді ЄС у даному півріччі країна. Після завершення переговорів проект договору передається Раді та Європейському парламенту для затвердження. Після цього країни-члени та країна-кандидат підписують і ратифікують договір. Тоді країна-кандидат стає повноправним членом ЄС. Завданням переговорів є зміцнення кандидата, аби він якнайлегше міг виконувати обов'язки та користуватися привілеями, які виникають із членства в ЄС. Упровадження стандартів ЄС може бути тісно пов'язане з великим фінансовим навантаженням. Тому деяким кандидатам вдається домогтися поетапного впровадження цих стандартів упродовж перехідного етапу. Поняття "перехідний етап" означає "етап, під час якого новий член ЄС тимчасово не набуває обов'язків із деяких елементів законодавства ЄС". Україна прагне набути повноправного членства в ЄС.

**Робота в групах.** Визначити, що потрібно зробити щоб Україна стала повноправним членом ЄС?

Очікуванні відповіді*. Щоб досягти цієї мети, потрібно зміцнити демократичні засади українського суспільства (адже країни Заходу прагнуть спілкуватися лише з демократичною Україною), привести українське законодавство у відповідність з вимогами й стандартами ЄС (необхідно адаптувати понад 40 тис правових норм!), наблизити показники соціально-економічного розвитку країни та рівень життя населення до європейських стандартів, досягти справжньої демократизації суспільства...*

**Перегляд відео "Важливо. Європейська інтеграція України"** (**www.youtube.cwom/)**

**Учитель :** Мета інтеграції до ЄС збігається з внутрішньополітичними пріоритетами розвитку нашої держави, а саме – соціально-економічна реформа, зміцнення інститутів демократії, побудова правової держави європейського зразка.

На сьогодні Україна розвиває з ЄС співробітництво, яке з огляду на наш потенціал та досвід співробітництва з НАТО має найбільші перспективи саме у сфері безпеки. Адже, по-перше, Україна у сфері безпеки може бути не лише споживачем, а й реальним вкладником – у галузі стратегічних транспортних перевезень, використання космосу, розвідки, миротворчої участі, правоохоронної діяльності, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій тощо; по-друге, в напрямі вступу до ЄС Україна може рухатися як через безпосереднє співробітництво із Союзом, так і використовуючи наявні можливості співпраці з НАТО. Статус України як держави, що має особливі стосунки з НАТО, відкриває реальні перспективи для наближення до стартової позиції, з якої вона могла б розглядатися як потенційний член ЄС. Але цей шанс ми реалізуємо лише в тому разі, якщо пам'ятатимемо про відповідальність у власному домі – про необхідність утвердження прав людини, зміцнення демократії і ринкової економіки.

**III. Узагальнення.**

**Перегляд відео "Кома: Дорога в ЄС" (** **/www.youtube.com/)**

**IV. Підсумки уроку.**

**Історична гра. Клас за бажаннями учнів ділиться на єврооптимістів і євроскептиків, які презентують своє бачення майбутнього в ЄС.**

***Очікувані відповіді***

**Єврооптиміст**. Перший крок до єдиної Європи Україна вже зробила, ставши країною з ринковою економікою. Майбутнє покаже, як нам чинити!

Я хочу звернути вашу увагу на такий факт. ООН публікує щорічний доклад про соціальний розвиток у світі. З числа країн на пострадянському просторі краще за всіх справи йдуть в Естонії (42 місце у світі), Литва посідає 49 місце, Латвія – 53, Білорусь – 56, Росія – 60, Україна – 80. Для України європейська інтеграція – це шлях порятунку, це шлях модернізації економіки, подолання технічної відсталості, залучення іноземних інвестицій та новітніх технологій, підвищення конкурентоспроможності товарів. Ми вийдемо на світові ринки.

**Євроскептик.** А я хочу сказати, що ЄС має не тільки переваги. Останнім часом спостерігається скорочення темпів економічного зростання. Це приблизно 2 % за рік. Серйозною проблемою є безробіття, яке становило 11 % працездатного населення. Відкриття кордонів не виправдало себе, зросло споживання наркотиків, поширилися інфекційні захворювання. Іншою особливістю кризи ЄС є те, що багато країн бояться розчинитися у цьому Союзі, втратити свої національні особливості. Візьмемо, наприклад, такі невеликі країни, як Бельгія, Люксембург, Нідерланди. Вони вживають заходів, щоб зберегти свій національний колорит, захистити рідну мову. Великобританія, Данія та Швеція вирішили поки що утриматися від переходу на євро та не знищувати національну валюту.

**Єврооптиміст.** Давайте подивимось у майбутнє!

**V. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати відповідний параграф підручника
2. Проведіть серед своїх батьків, родичів та сусідів анкетування. Попросіть їх відповісти на такі запитання:

* Чи потрібно Україні вступати до ЄС?
* Які переваги й недоліки, на вашу думку, матиме вступ до ЄС?
* Чи потрібно Україні вступати в НАТО?
* Які переваги й недоліки, на вашу думку, матиме вступ до НАТО?